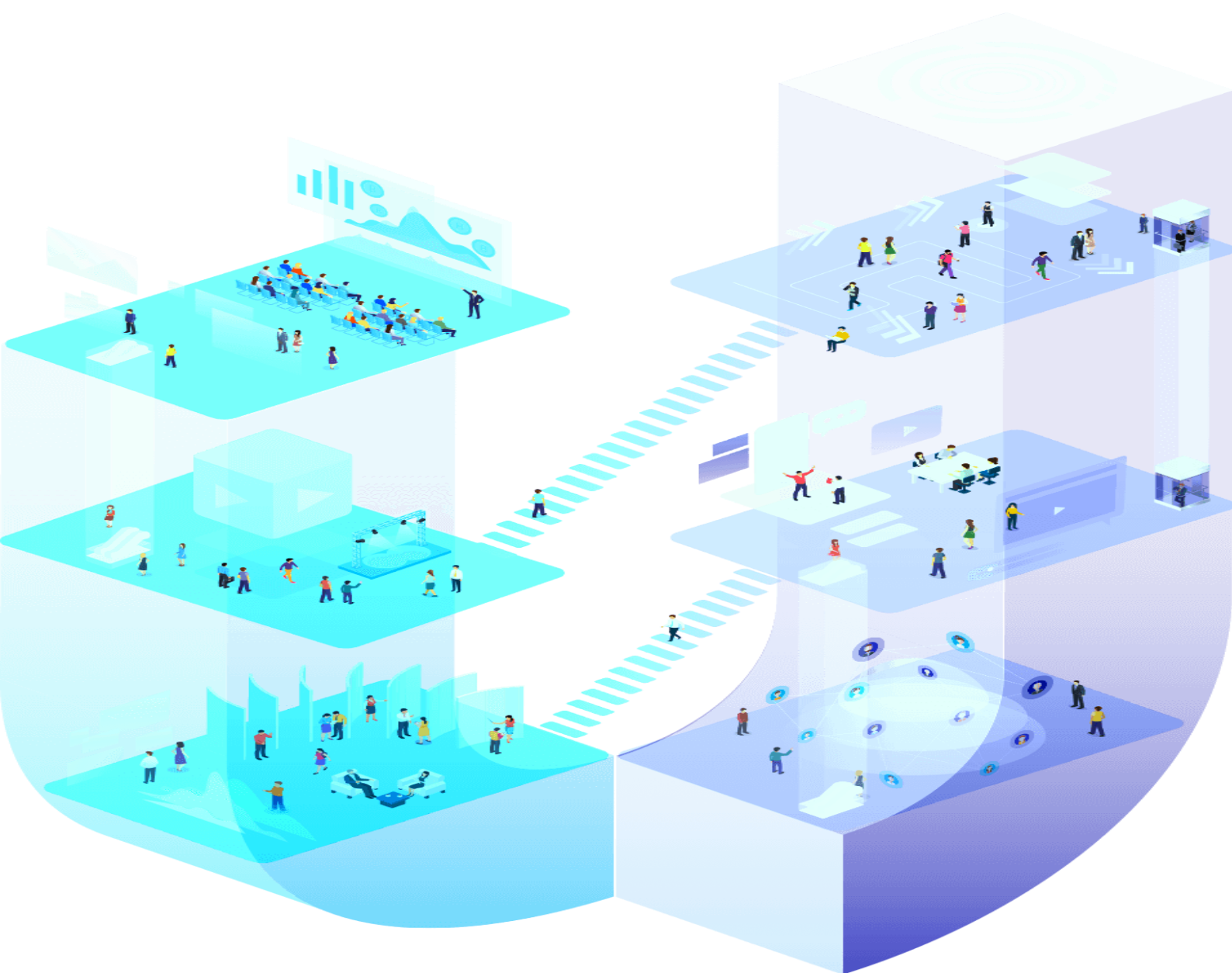


ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

**V МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОНЛАЙН ФОРУМ
EdEXPO2022
"ОБРАЗОВАНИЕ С ПОЗИЦИЙ БУДУЩЕГО"
22-23 СЕНТЯБРЯ**



ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Образование с позиций будущего

Материалы Международного педагогического онлайн форума EdEXPO 2022

Санкт-Петербург
2022

УДК 373
ББК 74.2
У92

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты»

Ответственный редактор Т.В. Пулина

Все материалы публикуются в авторской редакции

Образование с позиции будущего: Сб. трудов участников международного образовательного форума EdEXPO 2022
У92 [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 139 с.).
СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2022. – Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10”.

ISBN 978-5-6044884-5-4

В сборник вошли труды участников Международного педагогического онлайн форума EdEXPO 2022 «Образование с позиций будущего», который состоялся 22-23 сентября 2022 года.

В ходе работы форума были затронуты вопросы управления образовательной организацией, профессионального роста и развития педагога, трансформации компетенций, цифровизации, парадигмы образования в современном мире. Сегодняшние изменения в образовании должны стать ответами на то, чему и как учить и учиться в новом мире. В сборнике представлены труды педагогов-практиков.

УДК 373
ББК 74.2

ISBN 978-5-6044884-5-4

© ООО «Международные образовательные проекты», 2022

Содержание

Секция «Качество образования ориентиры, инструменты, подходы»5

Гончар Т.И. Моделирование современного педагогического сознания	5
Кинаш Е.П. Использование технологии формирующего оценивания «скаффолдинг» для эффективного обучения английскому языку	6
Иванникова Н.В., Мохова Л.А. Открытый фестиваль науки и творчества «Мир Интересных Решений» как площадка профессиональных проб для школьников (образовательная практика)	9
Казанская К.К. Патриотическое воспитание, как составляющая урока в довузовских организациях Министерства Обороны Российской Федерации	12
Кондакова О.П. Профессиональная ориентация и самоопределение в контексте формирования инженерного мышления.....	15
Матвеева И.И. Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии	20
Никитина Н.Н. Практические примеры интеллектуально – творческого и нравственного развития ребёнка в процессе эмоционального погружения в пространство книги Кристины Кротовой «Аста - Ураган» детей шестилетнего возраста 2-3 года обучения	22
Рябинина Е.Е. Диагностика психологической готовности к онлайн-обучению	33
Афониная Л.В. Школьный травматизм как одна из главных проблем в образовательном учреждении.....	36
Теплова Е.В. Ранняя профориентация школьников как основа формирования инженерного мышления.....	40
Ярох О.П. Компетентностный подход в системе гражданско-патриотического воспитания современного школьника в урочной и внеурочной деятельности	46

Секция «Обучение в современной школе и за пределами школы педагогика нового времени».....52

Вилль С. Формирование мировоззрения в процессе выполнения лабораторных работ.....	52
Грачева Ю.В. Упражнения для активизации правого полушария. Создание фонов. Силуэтная картина.	55
Денежкина П.И. Развитие гибких навыков – ключ к успешному будущему.	66
Кузьмина Г.В. Читательская грамотность как основная часть формирования функциональной грамотности в современной школе	68
Легенькая А.Н. Уроки внеклассного чтения как средство повышения читательской грамотности школьников	70
Назарова Л.В. Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	73
Никандрова Т.И. Значение положительной эмоциональной окраски при формировании лексико-грамматической компетенции на уроках иностранного языка	78
Муравьева С.В. Новые подходы к вопросу воспитания социально-ответственной личности. Особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях.....	83

Шестоперова В.В. Управление процессом формирования метапредметных компетенций учащихся в рамках интеграции учебных предметов физическая культура и информатика	87
--	----

Секция «Векторы развития дошкольного образования».....91

Звездина Е.В. Современные проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	91
Комарова Э.С. Формирование фразовой речи у детей с заиканием в ДОУ	94
Кондукова С.В. Коррекционно – развивающие технологии в формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.....	98
Некрасова А.И. Использование интерактивных технологий в коррекционной работе учителя – логопеда.....	101
Семенова О.В. Эффективная педагогика. 35 лет детский сад №403 встречает своих воспитанников.....	105
Бусина А.А. Создание условий для повышения уровня патриотического сознания всех участников образовательной деятельности в ДОУ.....	107
Красильникова А.Н. Значение музыкальных занятий в детском саду.....	112
Саркисова Н.В. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.....	119

Секция «Смена парадигмы в образовании вызовы и тренды».....122

Воронько Т.Л. Современные навыки медиа и цифровой грамотности для успешной навигации в современном мире.....	122
Бахметьева Р.С. Нравственная составляющая современного образования.....	128

Секция «Управление образовательной организацией механизмы, инструменты, ресурсы».....132

Полякова Л.А. Управленческий компромисс: опыт поиска баланса желаемого и возможного.....	132
--	-----

Сведения об авторах137

Секция «Качество образования: ориентиры, инструменты, подходы»

Гончар Т.И.

Моделирование современного педагогического сознания

Раздел «Качество образования: ориентиры, инструменты, подходы»

Аннотация. Характеризуются основные подходы к моделированию современного педагогического сознания. Рассматривается моделирование сознания глазами девятиклассника. Расставляются основные акценты между педагогом-теоретиком и педагогом-практиком.

Ключевые слова: педагог, моделирование сознания, среда, педагог-теоретик, педагог-практик.

Современный ритм жизни заставляет каждого из нас ему соответствовать. Развитие IT-технологий, информационная трансформация привычных аспектов жизни – реальность, требующая активного обучения, в том числе и самообразования. А главное, – готовности сознания человека к адаптации в мире постоянных перемен. В противном случае отстающий рискует остаться не только не у дел, но и неспособным к существованию в быстро меняющейся среде. И только сам человек может собрать свои силы и волю в кулак, чтобы адаптироваться и соответствовать. Иногда без помощи, без обучения это невозможно. И это речь о взрослых людях. Что же говорить о детях? Как же дело обстоит с подрастающим поколением? Ребенок не сможет самостоятельно следовать по этому пути. Ему обязательно нужен проводник. Педагог.

Сегодня педагог, как и всегда, должен быть особенным, так как на него возлагается большая доля ответственности за становление, развитие и обучение подрастающего поколения. Но прежде, чем педагог кого-то возьмет за руку и поведет по тернистому жизненному пути, ему самому надо стать самим собой, то есть, способным вести за собой.

Педагог – это не просто человек, обладающий определенным набором качеств и умений. Это человек с особым педагогическим сознанием, которое формируется окружающей средой, способностью воспринимать эту окружающую среду, умением быть в этой среде и целенаправленным профессиональным обучением. Сознание настоящего педагога – явление архисложное. Для его формирования необходима способность улавливать систему окружающей среды. Сегодня это постоянно увеличивающийся объем информации, внедрение новых технологий, переход на новый уровень развития общества и человеческих отношений. Мир меняется с огромной скоростью и сознание настоящего педагога тоже должно уметь трансформироваться, учитывая внешние тенденции. Педагог должен уметь самостоятельно его моделировать. Это искусство! Это системный подход. Это прежде всего постоянный анализ. Именно анализ, как основной метод, является истинным источником моделирования сознания современного педагога. Педагог не просто получает некое знание, он понимает, как надо учить, а если применит вспомогательные инструменты, такие как синтез, то придет понимание, почему учить надо именно так, а не как-то иначе. Тогда начинает вырабатываться особый образ мышления, меняется сознание. Оно становится многогранным. Такой подход к формированию сознания педагога должен закладываться на этапе его обучения быть педагогом. Это должно прорабатываться не только с точки зрения психологии и педагогики, но и с точки зрения методики преподаваемого предмета, дисциплины.

Конечно, здесь заложена огромная самостоятельная работа, но вектор направления движения следует определять опытному наставнику.

По проведенному мной опросу среди 26 девятиклассников было установлено, что 98% опрошенных хотели бы видеть своего педагога как педагога-практика, а не педагога-теоретика. То есть, по их мнению, педагог должен не только обучать, но и учиться сам, а именно должен быть в процессе своей деятельности. При этом дети отметили, что, по большей части, обучение сегодня приобретает режим индивидуального диалога. А это тоже определенным образом накладывает отпечаток на развитие сознания. Современный педагог должен успевать перестраивать свое сознание, способность мыслить, чтобы удовлетворять негласным требованиям детей, то есть моделировать свое сознание. Дети хотят видеть педагога, который применяет в своей практике аналитический подход, ставит перед детской аудиторией проблемы, требующие нестандартного решения, формирует задания таким образом, чтобы в процессе их выполнения росли не только дети, но и педагог вместе с ними. Обилие педагогических технологий, методов и форм позволяют грамотному специалисту выйти на новый более качественный уровень преподавания. К сожалению, сегодня есть и такие педагоги, которые предлагают детям выполнить тестовые задания, не содержащие правильных вариантов ответов. В этом случае говорить о моделировании сознания не приходится.

Моделирование современного педагогического сознания – это прежде всего огромнейшая работа педагога над собой, которая остается за кадром. Не важно, в какой среде он преподает – школьной, вузовской или это корпоративное обучение. В любом случае, подход к обучению начнется с определенным образом смоделированного педагогического сознания.

Список литературы

1. Демичев В.А. Общественное бытие и общественное сознание, механизмы их взаимосвязи / В.А. Демичев. - Кишинев: Изд-во ЦК КП Молдавии, 1969. – 216 с.
2. Лернер И.Я. Педагогическое сознание – явление действительности и категория науки / И.Я. Лернер // Сов. Педагогика. – 1985. - № 3. – С. 52-57.

Авторская справка

Гончар Татьяна Ивановна, методист, Учебно-производственный центр ООО «Газпром трансгаз Саратов», tango_81@bk.ru

Кинаш Е.П.

Использование технологии формирующего оценивания «скаффолдинг» для эффективного обучения английскому языку

Раздел «Персонализированные модели обучения: реальность современного образования»

Аннотация. В статье рассматривается технология формирующего оценивания «скаффолдинг», которая выступает в качестве средства для эффективного обучения английскому языку. Рассмотрены важные принципы «скаффолдинга», приведены примеры применения технологии в рамках обучения английскому языку.

Ключевые слова: формирующее оценивание, скаффолдинг, современные технологии преподавания иностранных языков, коммуникативная компетенция.

В условиях перехода на ФГОС и личностно-ориентированное обучение перед учителями встает вопрос, какие современные технологии и методы помогут индивидуализировать процесс обучения, что может способствовать развитию личности каждого обучающегося.

Среди известных педагогических приемов при обучении иностранному языку можно выделить стратегию «скаффолдинга» («учебные леса») для повышения качества образования и развития положительных личностных качеств обучающихся. Работа в данном направлении оказывает положительное влияние на рост мотивации обучающихся, приводит к снижению уровня тревожности и, таким образом, способствует повышению качества обученности учащихся [1, С. 87].

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Что должно стать результатом такого оценивания: отметка в журнале или что-то иное?

Формирующее оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Целью формирующего оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения [2, С. 148].

Одной из технологий формирующего оценивания является технология «учебные леса» или «скаффолдинг» (с англ. «строительные леса»). Технология построена на основе идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, когда заложено расхождение между уровнем актуального развития (когда учащийся самостоятельно решает учебную задачу) и уровнем потенциального развития, которого обучающийся будет способен достичь при помощи преподавателя или в сотрудничестве с другими учащимися [1, С. 101].

Суть технологии заключается в следующем: преподаватель с помощью специальных познавательных, либо проблемно-поисковых заданий и инструкций, помогает и направляет обучающегося, опираясь на имеющийся у него опыт, что дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах. Такая поддержка может выражаться в различной форме: в виде блок-схемы, наводящих вопросов («сократическая беседа»), ключевых слов и рекомендаций. Роль учителя при технологии формирующего оценивания «учебные леса» отводится в качестве «эксперта», который не только подбирает уровень заданий, но и контролирует реакцию учащихся, предупреждает страх и расстройство.

Как же применять технологию формирующего оценивания «учебные леса» на практике? «Учебные леса» – это различного вида временные опоры, которые являются необходимой поддержкой учащихся в процессе обучения, помогающие каждому ученику достичь поставленных целей. По мере продвижения учащихся эти опоры постепенно убираются.

«Скаффолдинг» основан на постоянной диагностике учащихся, благодаря которой учитель анализирует свою деятельность и планирует ее так, чтобы помочь учащимся усвоить знания и навыки, быть способными их применить после того, как опоры будут убраны. Основные преимущества «скаффолдинга» – мотивация и эффективность. Как только уровень навыков повышается, появляется чувство независимости в обучении, что мотивирует учеников к дальнейшему совершенствованию навыков [3].

Можно выделить пять основных характеристик стратегии «скаффолдинга»: уместность действий, намеренность действий, структура действий, сотрудничество в процессе выполнения заданий, усвоение действий.

Основными приемами стратегии «скаффолдинга» являются:

1. Обращение к личному опыту учащихся.

В беседе с учащимися предлагайте поделиться собственным опытом по содержанию обучения и как это к ним относится. Начинайте обучение, основываясь на личном опыте своих учащихся. Например, на уроке “Adjectives to describe a video game”, попросите учащихся описать компьютерные игры, в которые они играли, когда были в начальной школе, таким образом, узнав об отношении учащихся к играм, можно спланировать «учебные леса» для более детального понимания контекста.

2. Время на обсуждение.

Всем учащимся требуется время на осмысление новой информации. Таким образом, необходимо создавать условия для обсуждения нового материала учащимися друг с другом, в парах или группах. Например, работая с аудированием по теме “Environmental problems”, из скрипта выбираются следующие фразы: climate change, as a result of global warming, prevent extreme weather disasters, put chemicals into the atmosphere, direct storms away. Учащимся дается время на обсуждение и догадку, о чем будет аудиоматериал, что снимет трудности при прослушивании материала.

3. Использование наглядности.

Опоры в виде графических организаторов, картинок, диаграмм помогают учащимся визуально представлять свои идеи, организовывать информацию и осознать такие понятия, как последовательность и причинно-следственные связи. Графический организатор – инструмент «скаффолдинга», участвующий в формировании мышления учащихся.

4. Предварительное снятие трудностей.

Например, при первичной работе с текстом, необходимо уделить внимание сложной лексике и грамматическим структурам этого текста, чтобы учащиеся не потеряли интерес в процессе работы над ним. Использование фотографий, метафор, проведение аналогий или введение слов в контексте, которые вызовут интерес учащимся.

5. Пауза, вопросы, пауза, обсуждение.

Этот прием позволяет проверить понимание учащимися текста (аудио или видео материала) или темы. Сначала учащиеся читают текст, затем обсуждают его, после этого дается время на осмысление полученной информации. Далее учитель задает вопросы направляющие и открытые. Задав вопрос, следует выдержать паузу и потом дать возможность ответить.

6. Дозирование информации.

7. Примеры.

Учащимся всегда необходимо видеть, что именно они должны делать и конечный продукт своего труда. Например, в задании “Tell me about the festival you want to visit” расскажите о фестивале, который вы хотели бы посетить сами или предоставьте высказаться ученикам с более высоким уровнем. Следуя вашему примеру и примеру своих товарищей, как нужно построить свой монолог, ученик справится с поставленной задачей [4].

Подводя итог вышесказанному, учителю важно понимать, что применять «учебные леса» необходимо, когда материал вызывает сложности у обучающихся. Временная поддержка с последующим снижением опор постепенно готовит ученика к самостоятельному обучению и выполнению заданий. Таким образом, грамотное и систематическое применение техник формирующего оценивания и стратегии «скаффолдинга» в совокупности дает учителю прекрасную возможность:

- 1) определять пробелы в знаниях, на уровне развития предметных и метапредметных навыков;
- 2) осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- 3) развивать познавательную активность и предметную компетентность ученика, его ответственность за обучение;

- 4) осуществлять «обратную связь» с учениками и родителями так как учитель имеет точную картину достижений ученика;
- 5) повысить мотивацию учащегося и эффективность занятий.

Список литературы

1. Корепанова И. А. Три понятия о реальности детского развития: обучаемость, зона ближайшего развития и скаффолдинг / И.А. Корепанова, М.А. Сафронова // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 2. – 125 с.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2018. – 264 с.
3. Alber R. Six Scaffolding Strategies to Use With Your Students. – 24.05.2011. – URL: <https://www.edutopia.org/blog/scaffolding-lessons-six-strategies-rebecca-alber> (Дата обращения: 20.09.2022).
4. Classroom Strategies. Think Alouds // AdLit. – URL: <https://www.adlit.org/in-the-classroom/strategies/think-alouds> (Дата обращения: 20.09.2022).

Авторская справка

Кинаш Елена Петровна, преподаватель ОД ИЯ (английский язык), ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации», kin-elena@yandex.ru

***Автор(ы):**
Иванникова Н.В.,
Мохова Л.А.*

Открытый фестиваль науки и творчества «Мир Интересных Решений» как площадка профессиональных проб для школьников (образовательная практика)

Аннотация

Идея проведения открытых фестивалей науки и творчества в небольшом северном поселке возникла из необходимости создания ориентиров для школьников в выборе профессии, формирования новых компетенций и возможности объединения ресурсов образовательных организаций в единое продуктивное пространство для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

Ключевые слова

Фестиваль, интерактивные площадки, мастер-класс, профессиональные пробы, профессия, сотрудничество.

Актуальность. В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Информированность - это залог успеха, она обеспечивает осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры. Мир стремительно развивается. Создаются новые механизмы, компьютерные программы, выполняющие функции, которые раньше были прерогативой людей. Как следствие, множатся профессии, неактуальные на

рынке труда. Некоторые из них просто исчезают. Немного настораживают профессии из «Атласа новых профессий»: «биоэтик», «специалист по киберпротезированию», «проектант систем рекуперации»? И как современному подростку не потеряться в этом многообразии современных и востребованных профессий? «... ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся» (4).

Цель в создании открытой площадки, позволяющей реализовать проект по ознакомлению обучающихся 1-11 классов с современными технологиями дополнительного образования детей и поддержке профориентации, формирования востребованных компетенций на рынке труда.

Описание. Неравнодушие и поиск идей - один из векторов развития организации дополнительного образования. Команда Ямальского Центра внешкольной работы, имея большой опыт участия в организации различных активностей на массовых мероприятиях муниципального уровня (День посёлка, День защиты детей, «Ямальская строганина», «Слёт оленеводов и охотников», «Рождественская ярмарка») вышли с инициативой организовать открытый фестиваль науки и творчества «Мир Интересных Решений» (М.И.Р.). Открытый фестиваль науки и творчества «Мир Интересных Решений» творчества – это проект, направленный на создание пространства, объединяющего разнообразные виды деятельности для творческой реализации и социальной адаптации участников, независимо от особенностей здоровья, возрастной категории и др. Инфраструктура фестиваля состоит из:

развивающего блока

- организация и проведение мастер-классов, творческих встреч, пресс-конференций и др.

досугового блока

- организация и проведение квизов, квестов, развлекательных программ.

За период с 2019 -2021 год было проведено 3 фестиваля. Каждый из них имел своё содержание, менялось наполнение интерактивных площадок, соревнований. Общий охват участников составил около 2000 человек, это около 40% населения с.Яр-Сале без учета тундрового населения. Информация в социальных сетях позволила ознакомить с событиями Фестиваля всех желающих и за пределами поселения. На первом фестивале, который прошёл в мае 2019 года были объединены усилия учреждений социальной сферы с. Яр-Сале, которые стали нашими партнёрами: МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова», МБДОУ «Солнышко», МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Лидер». Рис 1, 2,3.

На 15 интерактивных площадках гости первого фестиваля (а их было более 300 человек) имели возможность познакомиться с новыми современными технологиями, которым обучаются ребята на занятиях в образовательных организациях с. Яр-Сале: 3-Д печатью, лазерной резкой, программируемой цифровой электроникой, образовательными наборами «Fisher-tekhnik» и «Lego», основами нанотехнологий, возможностями работы на плоттере, работой в графических редакторах, а также изготовлением украшений ручной работы, резьбой по дереву и т.д. Так, мы показали работу оператора по работе на станках с числовым-программным управлением, дизайнера, программиста, game- художника, иллюстратора. Для самых маленьких гостей оформляются игровые зоны, танцевальные паузы, работает студия «аквагрима», игра на бумбоксах, фотозоны. На фестивале «Мир Интересных Решений» всё можно и нужно пробовать самому. Ведь ребёнок не может хотеть

того, что он не попробовал. В ноябре 2019 года на втором фестивале, посвящённом 30-летию Ямальского Центра внешкольной работы, появилась новая площадка – «Семейная игротека «Конструктор и Я», на которой представлено 17 видов различных конструкторов (магнитный конструктор Mind Wood, Cubogo, Smiva или «кручу-верчу построить хочу», Magformers и другие. Работа с конструкторами позволяет «примерить» к себе работу инженера - конструктора, изобретателя. Рис. 4,5, 6,

Третий фестиваль дополнился площадками по сборке моделей транспорта из конструктора Bigo Electro, сборке – разборке двигателя снегохода. Произошло знакомство ребят с профессией автомеханика. Программа фестиваля включала соревнования по авиамоделизму, малые инженерные соревнования, показательные полёты квадрокоптеров, мастер-классы по сборке комнатных моделей планеров и программированию дронов. Данные площадки дают представления о профессиях оператор беспилотных летательных аппаратов, инженер производства малой авиации, инженер. Для стимулирования интереса к деятельности Ямальского Центра внешкольной работы, были разработаны информационные открытки с информацией о профессиях будущего, ориентир на которые можно получить как на площадках фестиваля, так и во время занятий по дополнительным общеразвивающим программам, которые реализуются в нашем учреждении. Рис. 7,8,9.

Фестиваль «Мир Интересных Решений» пользуется большой популярностью среди жителей с. Яр-Сале и самого малочисленного поселения п.Сюнай - Сале (из социальных объектов есть школа-сад).

Как будет развиваться наш фестиваль?

Уже в 2022 году мы изменим формат мероприятия, разделив его на три блока:
развивающего блока

- организация и проведение мастер-классов, творческих встреч, пресс-конференций художественной, технической, естественнонаучной направленностей.

досугового блока

- организация и проведение квизов, квестов, развлекательных программ конкурсного блока
- соревнования по компетенциям JuniorSkills

Новые ориентиры позволили создать мотивирующую среду для демонстрации технического творчества обучающихся.

Эффективность реализации образовательной практики в:

- мотивации к развитию предпрофессиональных навыков, соответствующих актуальным вызовам будущего в рамках интерактивных площадок Фестиваля;
- внедрении нестандартной модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;
- продвижении методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в программу Фестиваля в качестве помощника педагога, консультанта для младших обучающихся и сверстников;
- использовании технологий неформального общения участников образовательных отношений;
- создании современных предметно-пространственных образовательных и культурно-воспитательных сред и интерьерных решений;

- демонстрации современного отечественного учебного оборудования.

Библиографический список

- 1.Абдуллаев, А.Б. Система формирования технического изобретательства учащихся в учреждениях дополнительного образования/А.Б. Абдуллаев. –Махачкала: Образование, 2003 – 270 с.
 - 2.Степанчикова, М.А. Метод проб и ошибок/М.А.Степанчикова// Дети техника, творчество: Москва- 2001 - №5, с. 8-13.
 - 3.<https://infourok.ru/statya-razvitie-tehnicheskoy-napravlenosti-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4063953.html>
 - 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
 - 5.Атлас новых профессий. Сколково. Агентство стратегических инициатив., М. 2014
- Сведения об авторах*

- Иванникова Наталия Владимировна, директор МБУ ДО «Ямальский Центр внешкольной работы»
- Мохова Лариса Анатольевна, методист МБУ ДО «Ямальский Центр внешкольной работы»

E-mail: ycvr89yamal@yandex.ru

<https://disk.yandex.ru/d/PS9wzpw-ADYBCg> фотоматериалы к образовательной практике М.И.Р

Казанская К. К.

Патриотическое воспитание, как составляющая урока в довузовских организациях Министерства Обороны Российской Федерации

Аннотация: в статье освещается тема патриотического воспитания, как значимого аспекта в формировании личности; раскрываются особенности патриотического воспитания в довузовских организациях Минобороны России. Говорится о целях и задачах военно-патриотического воспитания. Влияние патриотизма на формирование личности.

Ключевые слова: патриотизм, система образования, военное-патриотическое воспитание, способы формирования патриотического воспитания.

Понятие патриотизм с одной стороны имеет свое сугубо лексическое значение, как, то: любовь к своему Отечеству, преданность ему, готовность защищать его от врагов внешних и внутренних, а с другой стороны это очень личное, привитое с молоком матери чувство чего-то родного и значимого. В системе ценностей каждого гражданина патриотизм должен играть главенствующую роль, т.к. это своего рода основа общественных взаимоотношений на базе которой строится крепкое, жизнеспособное и продуктивно функционирующее государство.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы» определяет патриотизм, как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите». [4]

Говоря о патриотизме, мы подразумеваем определенный перечень ценных качеств: проявление человечности, воспитание сознательного отношения к будущему своей родины, уважение к ее культуре, традициям, народу, в чувстве гордости за успехи своей страны как в социокультурных сферах деятельности, так и на экономических и политических поприщах. Нельзя забывать и про значимость родного языка в процессе формирования патриотического мышления у подрастающего поколения.

Важно отметить, что в современных реалиях невозможно себе представить общеобразовательный процесс без такого аспекта как патриотическое воспитание, т.к. патриотизм стоит на защите интересов страны, сохраняет её целостность, историко-культурное наследие и формирует гражданскую позицию.

Было бы неверно предположить, что чувство патриотизма возникает у людей само по себе. Окружение, отношения внутри семьи, взаимоотношения в коллективе – все это формирует патриотизм.

Таким образом основной задачей образования как социального института является формирование самосознания, социальной активности, жизненной позиции, ответственности и самоопределения наравне с развитием чувства патриотизма. В практике образовательной деятельности используются различные направления и формы работы по патриотическому воспитанию: художественно-эстетическое, культурологическое, научно-техническое, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное, краеведческое, этнологическое, историко-патриотическое, героико-патриотическое, военно-патриотическое [1,с.349]. Пренебрежительное же отношение к воспитанию патриотического сознания у молодежи может привести к трагическим последствиям в будущем, к расслоению общества, к его социально-экономическому ослаблению, к дегенерации культурных ценностей, подрыву духовных основ, в то время как формирование чувства патриотизма, его ценности, в сознании подрастающего поколения способствует духовному возрождению и образованию единого целостного государства.

В довузовских организациях Минобороны России особое место отводится задачам, связанным с воспитанием молодежи в духе любви к Отечеству, честности, преданности своим идеалам, гордости за свою страну.

Необходимо отметить что ключевой идеей развития современного российского общества является идея формирования патриотизма в массовом сознании наших граждан, с сохранением духовных ценностей, накопленных поколениями.

Наша страна обладает богатейшим историческим опытом, на основе которого можно и нужно формировать чувство патриотизма у подрастающего поколения, чувство гордости за свою страну. Колоссальный воспитательный потенциал заложен в героическом подвиге советского народа на фронте и тылу во время Великой Отечественной войны, однако, немало важную роль играет и миротворческая миссия современной России в вооруженных конфликтах на территории других стран. Россия всегда выступала гарантом защиты слабого, тем самым снова и снова демонстрируя важность базовых человеческих ценностей.

Координационным советом при Президенте Российской Федерации по воспитательной деятельности в Вооруженных Силах, других войсках и воинских частях разработана «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации», так как военно-патриотическое воспитание оказывает значительное влияние на развитие личности.

Данная концепция состоит из материалов теоретических основ военно-патриотического воспитания молодежи, разъяснения его первоначальных целей, задач, а также условий обеспечения продуктивного взаимодействия соответствующих министерств, ведомств, общественных объединений и организаций, городских органов.

Ключевая идея концепции заключается в определении значимости и необходимости воспитания патриотизма у молодежи.

Содержание же обусловлено особенностями нашего общества, его динамикой, его экономическим, морально-нравственным, социальным и политическим состоянием.

Безусловно, основу содержания военно-патриотического воспитания составляют социально-педагогические элементы. Мы можем рассчитывать на ответственное отношение, уважение, успешное выполнение поставленных задач, только изначально сформировав личность, воспитав её в духе любви к родине, приобщив её к ценностям своей страны, заложив основу патриотического воспитания ещё в юном возрасте.

Реализуя на практике данную концепцию у каждого молодого человека формируется глубоко осмысленное понимание своей роли в служении родине, а также появляется сформированная позиция по вопросу личной ответственности за выполнение поставленных задач.

Такие понятия как преданность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, отвага, выдержка, жертвенность, доблесть, героизм, взаимопомощь лежат в основе патриотического воспитания.

Существует множество приемов формирования патриотического воспитания. Среди них можно выделить такие как: проведение классных часов, темой которых будет раскрытие понятийного аппарата патриотизма, проведение различных культурных и спортивно-массовых мероприятий, изучение патриотизма как составляющей гражданской позиции личности в художественных произведениях на уроках литературы, наравне с историческим опытом, встречи с участниками боевых действий.

Патриотическое воспитание – это трудоемкая, многогранная, затрагивающая различные аспекты жизнедеятельности работа, направленная на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, готовности выполнить свой гражданский долг, верно служить своей родине. Такие качества личности как: ответственность, самодисциплина, верность своему слову, стремление преодолеть трудности, помощь другу, готовность подставить плечо в трудную минуту, любовь к своему Отечеству, чувство долга и бескорыстность формируются в процессе патриотического воспитания.

Таким образом, приоритетным направлением в формировании патриотической составляющей личности являются воспитательные процессы, которые являются источником и средством морально-нравственного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Подводя итог вышесказанному, мы можем отметить, что патриотическое воспитание является неотъемлемой и основополагающей частью урока в довузовских организациях Минобороны России, поскольку несёт в себе функцию не только формирования политической культуры, но и формирования личности, в целом.

Список литературы:

1. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 349–352.
2. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография / Дубровин В. М. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Авторская справка

Казанская Кира Константиновна, преподаватель ОД Иностранный язык ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, Kira-Romanova20@yandex.ru

Профессиональная ориентация и самоопределение в контексте формирования инженерного мышления

Кондакова О.П.,

заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МАОУ СОШ № 25, магистр,
г. Балаково,

Аннотация: В статье освещается опыт сотрудничества между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области и компанией «ФосАгро» по ранней профориентации обучающихся на получение профессии инженера. Автор статьи обращает внимание на значительный вклад компании, а также методы учебно-воспитательной работы коллектива школы по реализации совместного проекта.

Ключевые слова: ранняя профориентация, «ФосАгро», «Национальный проект «Образование», Послание Президента РФ.

Потребности развития научно-технического, производственного потенциала страны на повестку дня остро поставили вопрос подготовки инженеров, конструкторов, технологов и специалистов многих других профессий, которые востребованы в реальном секторе экономики. Профессиональная ориентация и приоритеты государственной политики чётко отражены в Национальном проекте «Образование» в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Социальная активность»; в мероприятиях по Программам «Кадры» и «Цифровая экономика», Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и др. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 отмечено, что «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [1].

Указанные нормативно-правовые акты предъявляют достаточно высокие требования к общеобразовательной организации в рамках ранней профориентации, где образовательные учреждения общего образования должны:

- обеспечивать «профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений»;
- проводить «системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу»;
- формировать «у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах»;
- привлекать учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышать его роль в выборе профессии;
- использовать «возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы» [2, С. 2].

К выполнению задачи, инициированной Президентом Российской Федерации, Правительством России, включились многие учебные организации страны: школы, колледжи, вузы. В регионах создаются центры технического творчества, робототехники, инженерные школы, деятельность которых нацелена, прежде всего, на формирование осознанного выбора школьниками высшего инженерного образования [3,21-24].

Профориентационная работа в школе обычно начинается с выявления индивидуально-психологических качеств обучающегося путем использования многообразных психологических тестов при выборе профессии, со знакомство с миром профессий посредством проведения классных часов, организации экскурсий в различные организации и на предприятия, бесед и информационных встреч с представителями профессий и профессиональных учебных заведений. В профориентационной работе принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-организаторы, психологи, родители обучающихся [4,17].

Важнейшим результатом ранней профориентации, пишет опытный педагог Е.В. Теплова, является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека. [5, 16]

Профессиональная ориентация в образовательной организации выстраивается как система, основанная на взаимосвязи ее компонентов: профпросвещения, информирования о профессиональном образовании и трудоустройстве, профдиагностика, профконсультирование, профориентированная деятельность, подбор профессий, которая обеспечит решение определенных задач, связанных с профессиональным самоопределением личности. [6, 203-206]

Известно, в настоящее время, отмечает Е.В. Теплова, работодатель предъявляет повышенные требования к качеству подготовки работника, его образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту его социальной мобильности, профессионализму. Нужен специалист не только обученный качественно, но и умеющий искать и находить новые технологии, знающий экономический расчет, умеющий минимизировать затраты, способный принимать нестандартные решения, обладающий профессиональной и психологической культурой. В целях преодоления разрыва между образованием и производственно-экономической деятельностью в последние годы в практике профориентирования специалисты обращаются к хорошо забытому старому: к сочетанию общеобразовательного и профессионального обучения, получившего название дуального обучения. Эта модель предусматривает сотрудничество средних общеобразовательных школ с промышленными предприятиями в деле подготовки кадров. Поэтому

профориентационная работа с обучающимися проводится непрерывно и охватывает все стадии профессионального развития личности и занимает важное место в деятельности школы, чем обеспечивается тесная связь между системой образования с экономической системой. [5, 17]

Организационным условием ранней профориентации является участие в этой деятельности социальных партнеров. Социальное партнерство в рамках профориентации имеет ряд преимуществ:

- учащиеся могут увидеть производство и функциональные требования к человеку на предприятии; – послушать и задать вопросы представителям организации;
- позволяет организовать раннюю профориентацию;
- позволяет конкретизировать содержание профориентационной работы с учащимися. [7, 33-34]

При формировании культуры инженерного мышления у обучающихся преподаватели школы применяют различные традиционные методы и инновационные технологии обучения и воспитания. Ученые педагоги и практики обращают внимание на следующие современные методы. Известно, одним из традиционных, и в то же время инновационных, методов являются – методы наглядности.

К ним относят, в частности, следующие: а) демонстрационный, способствующий восприятию работы узлов, механизмов, приборов, применяемых на производстве; б) иллюстративный метод формирует конкретные представления о сложных производственно-технологических процессах, облегчает усвоение учебного материала; в) видео метод позволяетзнакомиться с объектами и явлениями, которые невозможно наблюдать непосредственно, например, в химическом производстве; г) частично-поисковый демонстрационный метод, тесно связанный с проектной деятельностью, ориентирует обучающихся самостоятельно находить и выделять проблемный вопрос путем наблюдения и обсуждения демонстрируемых преподавателем диафильмов, слайдов, моделей, таблиц и других пособий, и получать, при этом, часть новых знаний и опыта, которые выражаются в проектных решениях; д) метод применения технических средств обучения сочетается с комплексом других средств обучения, применяемых в учебном процессе.[8, 197-201]

Саратовский регион, расположенный в центре России, является крупным промышленным, логистическим и культурным центром Поволжья. Город Балаково в Саратовской области по праву считается одной из точек её промышленно-экономического роста. Здесь расположены крупнейшие в России и Европе промышленные предприятия энергетического, химического, машиностроительного комплексов: Балаковская атомная электростанция, Саратовская гидроэлектростанция, ПО «Балаковорезинотехника», БФ АО «Апатит» - предприятие по производству минеральных удобрений, входящее в группу компании «ФосАгро».

Очевидно, регион нуждается в большом количестве высококвалифицированных работников промышленных предприятий: рабочих, техников, инженеров, конструкторов, технологов и т.д. А подготовка таких специалистов начинается еще в школьном классе методами формирования мотивации на получение профессии инженера, ранней профориентации, углубленного изучения профильных дисциплин и др.

Мы не раз обращались к теме профориентационной работы в МАОУ СОШ № 25 города Балаково. [9] Более десяти лет осуществляется программа сотрудничества с корпорацией «ФосАгро», содержание которой направлено на формирование у выпускника школы максимально полных представлений, как о мире профессий и потребностях предприятий корпорации в кадрах инженеров. Таким образом, формируется интерес школьников к инженерным и техническим специальностям за счет расширения доступности к созданным в школе естественнонаучным и инженерным лабораториям для школьников, обеспечения доступа к современному оборудованию и инновационным программам, научно-исследовательской деятельности.

Многолетнее сотрудничество градообразующего предприятия города Балаково в лице БФ АО «Апатит» и МАОУ СОШ № 25 позволило в 2013 году приступить к реализации совместного

проекта «ФосАгро-класс». Производство минеральных удобрений динамично развивается и давно испытывает дефицит инженерных кадров. Целевая группа проекта – обучающиеся десятого класса, изучающие на углубленном уровне предметы естественно-научного и физико-математического, а позже технологического профилей. Показатели «дорожной карты» проекта «ФосАгро-класс» направлены на достижение 80-процентного поступления выпускников данного класса в технические вузы. На этапе поступления в вуз, как и на этапе обучения выпускники профильного класса могут заключать с предприятием договоры о целевом обучении. В этом случае молодому специалисту гарантировано последующее трудоустройство на предприятиях группы компании «ФосАгро», расположенных в таких регионах Российской Федерации, как: Саратовская область, Мурманская область, Вологодская область, Ленинградская область. Конечной целью проекта является приход дипломированных специалистов востребованных специальностей на предприятия по производству минеральных удобрений.

Спустя десятилетие функционирования проекта «ФосАгро-класс», можно сказать о его успешной реализации. Сегодня на предприятии в г. Балаково уже трудятся первые выпускники. Достижение целевых показателей стало возможным только благодаря многогранному подходу в реализации данного профориентационного проекта. В нем сочетаются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, как то: элективные курсы, направленные на углубленное изучение таких предметов, как «математика», «физика», «химия», «информатика»; дополнительные занятия ведущих преподавателей профильных вузов; Летняя школа «ФосАгро»; экскурсии на предприятие; встречи с работниками и топ-менеджерами компании в рамках проекта «Перспектива»; знакомство с технологическими процессами, историей предприятия и многое другое. Для применения дистанционных форм обучения школьники обеспечиваются планшетными компьютерами.

Разработана и успешно реализована система мотивации обучающихся и педагогов, активно участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности. Благодаря финансовой поддержки у школьников появилась возможность представлять результаты своих исследований на научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. Уникальность некоторых проектов заключается в том, что заказчиком научных исследований является именно производство, а к его практической реализации подключаются специалисты Центры аналитики и контроля качества предприятие. Результаты проектной деятельности школьников в последствии могут быть использованы в исследованиях, проводимых АО «НИУИФ им. Профессора Я.В. Самойлова, старейшего (основан в 1919 году) и единственным в России научно-исследовательским институтом, специализирующимся на исследованиях в области технологий переработки фосфатного сырья и производства фосфорной и серной кислот, фосфор- и азотсодержащих минеральных удобрений.

Обучающиеся «ФосАгро-класса» становятся частью большой корпорации, где сложилась своя производственная культура, традиции. Формированию корпоративной культуры у молодежи способствует дресс-код (корпоративная форма), исполнение в торжественных случаях Гимна «ФосАгро-класса» и компании, участие в фестивалях «ФосАгро-классов» всех городов присутствия компании: Балаково, Череповец, Апатиты, Кировск, Волхов. Школьники участвуют в корпоративных мероприятиях, акциях, соревнованиях. Принимая и разделяя ценности и приоритеты компании, с которыми ребята знакомятся еще в школе, приходя на предприятия в качестве работников, молодежь быстрее адаптируется. По своей сути, они со школьной скамьи становятся частью трудового коллектива «ФосАгро». Многие из выпускников «ФосАгро-классов» успешно окончившие вуз и трудоустроившиеся на завод, вливаются в программу «Молодые и талантливые специалисты», дающую несомненные преимущества в карьерном росте и обеспечивающую предоставление социальных гарантий и поддержки молодого специалиста.

С 2018 года проект «ФосАгро-класс» перерос в более масштабный по своему размаху проект «ФосАгро-школа». «Основная цель проекта «ФосАгро-школа» — обеспечение притока в компанию высокообразованной, мотивированной и профессиональной молодёжи. Проект также повышает узнаваемость бренда, уровень лояльности к компании. Это и наша социальная ответственность перед регионами присутствия, в первую очередь семьями наших сотрудников», — говорит заместитель генерального директора ПАО «ФосАгро» Сиродж Лоиков [10].

В настоящее время профориентационная работа начинается в школе с первого класса. В начальных классах проводятся уроки занимательной химии, математики. Проводятся конкурсы и соревнования, направленные на популяризацию технических дисциплин. А открытие в 2019 году проектно-исследовательской лаборатории создало условия для практических занятий по химии, физике, робототехнике.

Рождаются новые традиции. Два раза в год в школе проводятся Декады науки и технологий, насыщенные интересными образовательными событиями.

Таким образом можно сказать, что реализация проектов «ФосАгро-класс» и «ФосАгро-школа» позволит: оказать адресную помощь обучающимся школы в осознанном выборе будущей профессии; повысить интерес обучающихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере; привлечь кадровые ресурсы для работы на предприятиях компании «ФосАгро»; в целом решить проблему дефицита инженерных кадров в промышленности.

. Список литературы

1. Перечень поручений по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/page/14>
2. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. №1.
3. Писоцкая Е.П., Куцубина Н.В. «Школа – ВУЗ – производство»: формируем инженерные кадры со школьной скамьи // Подготовка кадров и эффективность производства: монографический сборник / Под ред. А.А. Санникова, Н.В. Куцубиной, Л.В. Фисюк. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2013. – С.21-24.
4. Васильев В.В., Горбатенко Ю.А., Подковыркина О.М., Агафонова Г.В. Об участии вуза в ранней профориентации школьников. // Современные тенденции развития науки и технологий. Учредители: индивидуальный предприниматель Ткачева Екатерина Петровна. ISSN: 2413-0869. 2016. № 10-12. С. 16-21.
5. Теплова Е.В. Ранняя профориентация школьников как основа формирования инженерного мышления. // «Теория и практика современной педагогики». Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. Изд.: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). С.16.
6. Панина С.В., Квашина С.Ю. Движение JUNIOR SKILLS как инновационная форма ранней профориентации школьников. // «Проблемы современного педагогического образования». Учредители: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. ISSN: 2311-1305. 2019. № 64-3. С. 203-206.
7. Жданова Н.Б. Роль социального партнерства в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №2. – С. 33-34.
8. Косенко А.С. Управленческие аспекты организации ранней профориентации в начальной школе. // «Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». Сборник статей международной научно-практической конференции. Изд.: «ООО «Наука и просвещение». Пенза, 27 мая 2021 года. С. 197-201.

9. Кондакова О.П. «Использование принципов междисциплинарности при формировании профессиональной ориентации выпускников школ». // Материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире». Научно-издательский центр «Актуальность. РФ». Москва. 2020. (Электронный ресурс).
10. Образовательный проект «ФосАгро» дал первые плоды. // URL: <https://news.rambler.ru/education/42822923-obrazovatelnyy-proekt-fosagro-dal-pervye-plody/> (Дата обращения: 29.07.2022).

Матвеева И.И.

Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии.

Раздел: «Качество образования: ориентиры, инструменты, подходы»

Аннотация. Многогранной целью образования на протяжении всей жизни человека является достижение им глобальной компетентности. Глобально компетентная личность способна: изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальная компетентность, универсальные навыки.

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Она имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелена на формирование мягких навыков (soft skills).

Достижение глобальной компетентности - это многогранная цель образования на протяжении всей жизни. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей - один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. (Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1. № 4 (61). С. 112-123.).

По мнению ЮНЕСКО, глобальная компетентность включает в себя не только знания и умения, но и отношения и ценности, в том числе, понимание и принятие чужих убеждений, уважительное взаимодействие с любым человеком, установка на достижение коллективного благополучия, готовность изучать и решать глобальные и межкультурные проблемы и т.п.

Глобальная компетентность включает:

Знание, понимание	Умения	Отношение
- Осознание и понимание глобальных проблем. - Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий.	- Аналитическое и критическое мышление. - Способность уважительно и эффективно взаимодействовать. - Гибкость.	- Уважение к другим культурам. - Широта взглядов, кругозор. - Открытость к взаимодействию с другими культурами. - Ответственность.
Ценности Человеческое достоинство. Культурное разнообразие.		

Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, если они используют универсальные учебные действия, сформированные у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное формирование на уроках географии таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствуют у школьников развитию глобальных компетенций.

На уроках географии и во внеурочной деятельности используются активные методы обучения (исследовательские, проектные и проблемные). Школьники объясняют сложные ситуации или решают проблемы, выбирают источники информации, оценивают надежность информации, применяют источники информации и используют их для аргументации и доказательства.

На уроках географии и во внеурочной деятельности в ходе дебатов, диалогов, дискуссий затрагиваем следующие вопросы:

- экологические проблемы, изменение климата и глобальное потепление;
- основные причины появления глобальных проблем;
- глобальные проблемы, связанные с дефицитом воды;
- проблемы Мирового океана;
- демографические проблемы (например, старение, убыль населения, переселение людей, здоровье людей);
- продовольственная проблема (например, голод и недоедание в различных частях мира);
- международные конфликты;
- традиции и обычаи (многообразие культур, идентификация с определенной культурой, понимание необходимости межкультурного диалога);
- равноправие мужчин и женщин в разных частях мира и др.

Для развития глобальных компетенций школьников большое значение имеет способность

понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения.

Учебный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы ученики испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре.

Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.

Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Список литературы

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1. № 4 (61). С. 112-123.

2. Коваль Т.В. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 42–57.

3. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области. АО «Академия Просвещение». 2021. С.75-76.

Авторская справка

Матвеева Ирина Ивановна, учитель географии, МБОУ СШ № 36 г.Твери,
sh36@yandex.ru

[mirina-](#)

Никитина Н.Н.

Практические примеры интеллектуально – творческого и нравственного развития ребёнка в процессе эмоционального погружения в пространство книги Кристины Кретовой «Аста - Ураган» детей шестилетнего возраста 2-3 года обучения.

Наблюдая за реакцией детей после прослушивания того или иного произведения, К.И. Чуковский как-то заметил: **«Ребёнок играет не только камешками, кубиками, куклами, но и мыслями».**

Что имел в виду детский писатель? Какой смысл он вкладывал в эту фразу?

Несомненно, одно из самых важных воздействий на ребёнка происходит посредством выразительного слова, - посредством мастерски проиллюстрированной детской книги, несущей эмоциональное начало и поэтому находящей отклик в душе маленького человека.

В своё время К. Ушинский не раз повторял: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему 5 словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите 20 таких же слов с картинками, и он усвоит их на лету». То есть, проникновенно произнесённое слово, хорошо проиллюстрированный текст не просто способствует обогащению словарного запаса ребёнка, но и приобщает его к многогранной жизни, - **пробуждает его нравственное сознание.**

Знакомство с произведением **вызывает интерес к слову**, - это стало истиной. С одной стороны появляется стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением, а точность как качество речи всегда связано с **умением ясно мыслить**. С другой стороны ребёнок учится с помощью педагога **рисовать словами**, как художник красками. На конкретном произведении ребёнок **учится думать, рассуждать, раскрывая причинно-следственные отношения**. Рассуждая, «играя со словами» в прямом и переносном смысле, учится объяснять и доказывать «что такое хорошо, а что такое плохо». Ведь «игра по Л.С. Выготскому и есть источник развития, который создаёт зону ближайшего развития»

При активном систематическом чтении (слушании) ребёнок ярко представляет себе то, о чём ему читают, и переживает. В эти моменты он эмоционально развивается и, нередко, отождествляет себя с главным героем.

Слушая литературное произведение, **ребёнок наследует разнообразные модели поведения через книгу**: например, как стать хорошим сыном, дочерью, другом; как достичь цели и никому не навредить; или как разрешить конфликт, не причинив вреда ближнему своему... .

Роль наставника – помочь сравнить ситуации из произведения с ситуациями, которые могут произойти в реальной жизни. «Социализация по мнению Л.С.Выготскому - в культурном подтексте».

Приобщая ребёнка к художественной литературе, мы смотрим на мир его глазами. Книга сближает ребёнка и взрослого. Но и ребёнок, таким образом, **входит во взрослую жизнь!** «В детском уме моём произошёл совершенный переворот, и для меня открылся новый мир...», - говорил когда-то великий писатель С. Аксаков. Раскрыть, описать словами этот волшебный мир и **заморозить ребёнка** - задача Учителя, в совершенстве владеющего искусством слова, секретами педагогического мастерства.

Конечно, научить ребёнка «играть мыслями», используя проблемное обучение - тризовские приёмы (или кейсовое обучение) - это высший пилотаж, но почему бы и нет!

А теперь несколько слов об **интеллектуально-творческо-нравственном развитии детей в Центре развития Никитиной.**

«Педагогика,- считал К. Ушинский - не наука, а искусство...». Наше занятие комплексное, интегральное, продуманное до мелочей - ЖИВОЕ! В нём живёт дух КНИГИ, ДУХ ТАИНСТВА конкретного детского произведения. Это очень важная мотивация для того, чтобы не только научиться читать самостоятельно, но и полюбить книгу.

Обучение детей в нашем Центре проходит через игровое эмоциональное погружение в детское произведение. Используя методику ТРИЗ, мы позволяем воспитанникам моделировать ситуацию - строить гипотезы - рассуждать, доказывать, убеждать, ошибаться.... При этом решаются множество задач. Это не только развитие психических процессов,- внимания, памяти, мышления, воображения. Используя деятельный подход, дети, иллюстрируют сюжет на математическом планшете, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. Конечно, на занятии происходит интеграция предметов,- литературы, русского языка, окружающего мира, математики - логики, конструирования, геометрии ... Наши воспитанники находятся в роли маленьких исследователей, а это, поверьте, очень интересно и живо! Все дети вовлечены в игру. Сегодня один, а завтра другой примеривают на себе роль ЛИДЕРА на практике. А это очень нравится детям! Познавая мир через детское произведение, **МАЛЕНЬКИЙ – БОЛЬШОЙ ЧЕЛОВЕК РАЗВИВАЕТСЯ** не только **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, ТВОРЧЕСКИ,** но и **НРАВСТВЕННО!**

Как найти КЛЮЧИК, помогающий раскрыть ТАЛАНТ маленького ЧЕЛОВЕКА?

ВЕРИТЬ и не терять терпения! Относиться как к равному, несмотря на разницу в возрасте, - быть **ДРУГОМ!** Ставить интересы РЕБЁНКА выше своих амбиций. Не искать лёгких, стандартных путей. Слушать советы своего сердца, а не идти за молвой.

Душа радуется и поёт от счастья, когда видишь радость в глазах ребёнка, особенно если эта радость связана с его личными победами... Два года назад к нам пришла пятилетняя девочка ЮЛЯ. С первого взгляда - обычный ребёнок. Но мы-то знаем, что в каждом ребёнке сокрыта своя изюминка! В этом ребёнке сокрыта "родная изюминка". Мы, взрослые и дети, в первую очередь – **носители русских традиций!** Наша нация всегда отличалась своей душевностью и любовью к чтению, и эту любовь прививали с раннего детства. Что, собственно говоря, пытаемся делать и мы в нашем Центре. Сейчас шестилетняя ЮЛЯ читает 94 слова в минуту. Это **ДОСТИЖЕНИЕ!** Это Юлина **ПОБЕДА?** Самое ценное в этой **ПОБЕДЕ** - **РЕБЁНОК ЛЮБИТ ЧИТАТЬ!** На мой вопрос: "Юля, а когда в тебе проснулась любовь к чтению?" Девочка ответила: "С АСТЫ!" Это имя героини КНИГИ К. Кретовой "Аста Ураган". Оказывается, вот он, золотой КЛЮЧИК, который помог раскрыть один из талантов этой удивительной девочки, которая любит не только читать, но и **сочинять интересные истории, «играть мыслями», отождествляя себя с юной героиней.**

Цикл занятий - путешествий по страницам книги Кристины Кретовой «Аста - Ураган» для детей шестилетнего возраста 2-3 года обучения. Япония (занятие пятое).

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Никакое воздействие взрослого (среды) на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребёнка. И от того, как эта деятельность будет построена и осуществлена, зависит процесс самого развития» Л. С. Выготский

Задачи:

обучающие:

- знакомство детей с произведениями современных отечественных авторов;
- обогащение словарного запаса детей;
- знакомство детей с географическим положением Японии, с культурой страны;
- развитие навыка чтения;
- закрепление навыка восприятия слов с заглавной буквы;
- развитие орфографической зоркости;
- обучение вычислительным навыкам с помощью палочек Кюизенера;
- развития навыка логического мышления
- знакомство с циферблатом часов

Развивающие:

- Развитие речевой деятельности через восприятие, говорение, рассуждение;
- развитие воображения.

Воспитательные:

- воспитание любви к книге, к чтению;
- воспитание уважения, любви, милосердия к близким людям;
- воспитание толерантности.

Материал: таблица и кубики Зайцева; книга «Аста - Ураган»

К. Кретовой; карточки для чтения формата А -5; иллюстрации с изображением весны, палочки Кюизенера; географическая карта мира.

Ход образовательной деятельности:

1.Приветствие.

День – дон, мой дружок, собираемся в кружок!

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся!
Здравствуй, мои юные друзья!

2. Рассматриваем (иллюстрации), слушаем, нюхаем, пробуем на вкус и щупаем ВЕСНУ!

Четверостишие о весне, о сирени (живая веточка сирени)

На сиреновой аллее
Есть сиреневый фонарь.
У фонарика — звоночек,
А в звонок звенит звонарь —
Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь,
И цветут под звон сирени
И аллея, и фонарь.

Автор: Алферова А.

3. Диалог.

- Вспомним, в какой стране мы живём? В каком городе? - Мы живём в России, в городе
Воронеж.

- Вспомните, пожалуйста, кто стал приходить к нам в гости с началом весны? - К нам в гости
приходит девочка Аста, героиня книги К.К. «Аста- Ураган».

- Почему ее зовут Ураган, кто помнит? - Аста может перемещаться за несколько секунд на
огромные расстояния, если кому-то нужна её помощь?

- Молодцы! Это действительно так!

- Хотите отправиться в интересное путешествие с Астой? Ну, тогда наострите свои ушки на
макушке и приготовьтесь слушать!

4. Слушание – погружение в книгу.

- В Санкт-Петербурге был конец марта, таял снег. Гуляя во дворе, Аста разбивала лёд
сапожками, пуская ручейки и торопя наступление лета. И вдруг вместе с **весенним ветром**
оказалась совсем в другом дворике, где под ногами уже не было снега и ручейка.

4.1. Ответы на вопросы.

- Было сухо и тепло, но в воздухе тоже **пахло весной**. Как вы понимаете выражение? «ПАХЛО ВЕСНОЙ». **Чем же пахнет ВЕСНА? Ответы детей.** – Весна пахнет ароматными почками и клейкими листочками, первыми цветами..., свежим ветром,...

- У крыльца дома на скамейке Ася увидела удивительно похожие друг на друга девочку и **сгорбленную** старушку. Прислушавшись к их разговору, Ася поняла, что оказалась в Японии. Как она поняла, что оказалась в Японии?

5. Работа у карты!

- Представляете, друзья, Япония – совсем небольшая страна, страна-остров. Посмотрите на карту. Каким океаном омывается остров? - ...самым огромным Тихим океаном.

- Японцы очень трудолюбивые и делают множество полезных вещей, которыми с удовольствием пользуются люди во всем мире (машины, телевизоры, фотоаппараты, телефоны)

4-2. Письмо указкой по таблице Зайцева, кубиками Зайцева (игра «отправь словечко в книгу»).

Аста подошла к девочке и спросила:

- Скажите, пожалуйста, что это за город?

-Неожиданные вопросы ты задаешь – ответила маленькая японка. – Это столица **Япоии** (пишем кубиками Зайцева, используя кубик З.Б.) – **Токио** (кубики Зайцева + «З.Б.»). Девочка приветливо улыбнулась,- так они и познакомились, русская и японская девочка.

4-3. «Здравствуй! Я **Фатико Наито** (читаем по карточкам),- сказала маленькая японка. «А это моя бабушка **Нана Наито**» (карточки). Рядом сидела маленькая сгорбленная старушка с **лучистыми глазами** (объяснить значение словосочетания - «часто лучистые глаза, даже в пожилом возрасте говорят о доброте человека, и радостном настроении»). К сожалению, бабушка не участвовала в разговоре девочек, потому что не знала английского языка. Фатико была умной девчушкой и рассказала Асте много интересного про Японию и Токио. Например, что люди в Японии обращаются друг к другу по фамилии, а не по имени, как мы. И обязательно добавляют обращение, по которому можно судить об отношениях между людьми.

4 -2. Например, к именам девочек и малышей прибавляют «**тян**» (пишем кубиками Зайцева - **читаем, повторяем**), а к именам **уважаемых** взрослых - «**сан**» (пишем кубиками Зайцева - **читаем, повторяем**).

И девочки стали называть друг друга **Фатико –тян и Ася –тян** (пишем кубиками + «З.Б.»).

- А если бы вы оказались в Японии, как бы вы обратились друг к другу? (**обратитесь по-японски друг к другу, обратитесь по-японски к педагогу...**)

4-4. В Японии есть своя национальная одежда (**иллюстрация**) . Об этом нам расскажет... (**сообщение ребенка**).

4-5. Ася очень обрадовалась, когда услышала от Фатико, что имя **АСЯ** тоже есть в Японии, и оно означает «**утро**». Там все имена, что-то значат: явления природы, понятие, число, - рассказывала Фатико. Например, «**Нана**» - **это «семь»**. Бабушка была седьмой сестрой в семье и поэтому её так называли. Фатико стала называть красивые имена своих друзей (**дети читают японские имена на карточках**).

6. Практическая работа. Однако мы немножко отвлеклись. Мы ведь должны узнать, почему Аста оказалась в Японии. Сейчас в Японии фестиваль цветения сакуры (**иллюстрация**), большой праздник Ханами.

6.1. Ф.М. Отправимся в гости к бабушке, Нана-сан. **Строим волшебную дорожку из ортопедических ковриков. Движение под музыку, отрабатываем повороты направо-налево.**

4. Итак, это будет первый год, когда бабушка не увидит цветения вишни в парке, куда ходит с самого рождения, потому что она, к сожалению, сломала ногу в этом году, гипс сняли, но Нана все равно с трудом ходит.

- Как это плохо, - расстроилась Ася. – **Неужели ничего нельзя придумать, Фатико – тят?**

- «**Бабушка гордая** и садиться в инвалидную коляску отказывается, а дойти до парка не сможет», - грустно ответила девочка.

4-1. Как же можно помочь бабушке? Как вы думаете, ребята?! ТРИЗ – Как можно помочь бабушке? Ответы детей.....

Подсказка! Иллюстрация. Папа Фатико работает на рынке? **Может быть, эта информация вам поможет найти решение?** - Да!!! Там наверняка есть тележки для перевозки овощей и фруктов! – **просияла Ася.** – Да, для перевозки рыбы есть. – Давай прикатим ее сюда и отвезем бабушку Нана в парк.

- Как вы понимаете выражение «Ася просияла»?

Девочки с восторгом побежали на рынок, там было шумно илюдно, на полу на деревянных поддонах лежали огромные **туши тунца, кальмары, крабы, даже рыба - меч (карточки)**– казалось, здесь можно было купить всех обитателей моря. **Использовать тематические карточки с названиями рыб.**

6.2. . Задача («Ум без разума, - по мнению К. Ушинского,- беда»). Иллюстрация.

-Если на поддонах Ася увидела 8 крабов, 6 тунцов, 2 кальмара и 4 рыбы - меч. Сколько всего морских обитателей она увидели? (выберете палочки, которые являются составом числа «10»).

-Чего больше крабов или кальмаров? На сколько? (сравниваем с помощью палочек К.)

- В жизни не видела столько рыбы, - удивилась Ася. – Еще бы! Япония расположена на островах в Тихом океане, и рыбаки привозят богатый улов, - пояснила Фатико.

Вскоре девочки нашли папу, взяли у него тележку и быстро привезли ее к дому.

6.3. Сколько времени девочки потратили на поиски тележки, если на рынок они отправились в 8:45, а вернулись в 9:00? Наглядность – часы с циферблатом.

6.4. Посадили бабушку на тележку и покатали ее по токийским улицам. Эта компания представляла собой любопытное зрелище. Седая Нана-сан **гордо** сидела в тележке, выпрямив спину, как **капитан корабля**. Ее катили «девочки-матросы»: **черноволосая Фатико и белокурая Аста**.

-Посмотрите на картинку. Где Ася, а где Фатико? Объясните... С кем сравнивает своих героев автор? Почему?

Все они счастливо улыбались, переговаривались на ходу и иногда останавливались передохнуть. Машины тормозили, пропуская чудной экипаж.

6.5. Задача. Экипаж пропустили сначала одна грузовая машина, а потом две легковых машины. Сколько колес проехало по дороге? Вычисления с помощью палочек Кюизенера.

4.1. Они завернули за угол дома, и Ася замерла от восхищения: впереди был огромный розовый сад (иллюстрация). Такого количества розовых, бело-розовых и ярко розовых цветов девочка не видела никогда в жизни. Аста взглянула на старушку - у той **стояли слезы в глазах**.

- Почему на глазах бабушки появились слёзы? – На глазах бабушки появились слёзы от радости, от счастья! Мечта бабушки осуществилась. Девочки подарили ей маленькое счастье!

4. Пройдя по аллеям, они добрались до лавочки у пруда в центре парка и долго сидели там, любуясь розовым чудом, окружавшим их.

Все восхищались этой красотой, и бабушка была счастлива, что девочки привезли ее в парк.

Фатико поблагодарила находчивую путешественницу Асту, и они отправились домой. Уже около самого дома девочки так разогнались, что ветер лихо подхватил Асю, – и она оказалась в питерском дворе.

7. Рефлексия. Вам понравилась история? Что понравилось?

Домашнее задание. Подари маленькое счастье своей бабушке и расскажи о нём (подготовка сообщения совместно с мамой).

В предложении (предложение распечатано с пропусками букв): Фатико ж..вёт в ст..лице ..понии ..окио. Весною там цв..тёт сакура.

Выполнение домашнего задания. Ответы воспитанников Центра (со слов детей).

«Когда я пришла в гости к бабушке Гале и сказала ей: «Здравствуй, Галя – сан!» Бабушка очень удивилась и заулыбалась. Она спросила меня, что значит столь уважительное обращение по-японски? Я в ответ тоже заулыбалась, бабушке не надо было объяснять значение слова «сан», но я ей рассказала историю Фатико и её бабушки...»

А моя мама сказала: « Ну, вот и ты подарила маленькое счастье своей бабушке....». Я сначала не поняла, о чём она говорит, но потом вспомнила фразу моей любимой бабушки: «Ну, вот и моя внучка полюбила книги.... Оказывается, бабушка счастлива от того, что я читаю книги...».

«А я попросила маму купить билет в кукольный театр не только мне, но и бабушке,- как же счастлива она была!».

«Я уговорил папу отвезти бабушку в гости к её подруге, с которой они всё время разговаривают по телефону. Как же счастлива она была от этой идеи».

«Мы с мамой купили бабушке новые весенние шторы и новое весеннее покрывало. Она сказала, что вы устроили мне маленькое новоселье, а это тоже СЧАСТЬЕ!»

Таким образом, «обучение и развитие (по мнению Л.С. Выготского) связаны в единое целое, но между ними нельзя поставить знак равенства. Обучение всегда оказывается на шаг впереди развития».

И вслед за великим педагогом К. Ушинским мы повторяем: «Добрая привычка есть нравственный капитал, положенный человеком в свою нервную систему».

Приложение 1

Техника чтения шестилетних воспитанников центра развития Никитиной.

Педагог – Ефремова Ирина Николаевна.

№	ФИО	Годы обучения	Ноябрь 2019	Октябрь 2020	Декабрь 2020	Февраль 2021
1	Гридяева Валерия	3 года	17	30	49	70
2	Ломов Максим	2 года	10	57	52	65

3	Стрыгин Глеб	2 года	26	52	47	65
4	Беляев Егор	2 года	6	39	42	57
5	Логачева Виктория	2 года	18	49	51	52
6	Ерыгин Глеб	2 года	24	50	49	50
7	Федосова Софья	3 года	9	37	-	50
8	Запорожец Полина	3 года	23	34	39	47
9	Гущина Елизавета	2 года	13	38	36	45
10	Таранова Ника	2 года	11	45	42	43
11	Куликова Ксения	1 год	-	14	26	43
12	Демченко Никита	3 года	14	30	34	39
13	Подтынкина Мария	1 год	-	19	30	38
14	Фомина София	1 год	-	13	22	37
15	Амрахлы Расул	2 года	12	24	28	36
16	Малышева Вера	2 года	15	22	29	34
17	Бурнашев Михаил	2 года	10	18	28	34
18	Карташева Алиса	2 года	11	20	27	33
19	Чернова Елена	2 года	18	34	33	33
20	Казанкова Ксения	1 год	-	7	25	32
21	Казьмин Александр	2 год	12	18	32	32
22	Литвинова Мария	1 год	-	20	32	30
23	Косарев Андрей	2 года	10	16	33	29
24	Меркулова Злата	3 года	8	17	-	28
25	Амплеева Полина	1 год	-	-	18	27
26	Авдеева Мария	1 год	-	-	17	26
27	Булгаков Даниил	3 года	-	-	-	25

28	Бойко Алексей	1 год	-	9	13	22
29	Сахненко Анастасия	2 года	9	15	18	18
30	Лунин Федор	3 года	11	13	15	16
31	Рычанкова Алиса	1 год	-	-	-	11

Техника чтения воспитанников группы продлённого дня центра развития Никитиной.

Педагог – Ефремова Ирина Николаевна.

№	ФИО	Класс	Ноябрь 2020	Январь 2021	Февраль 2021
1	Пушкарев Владислав	3	120	110	140
2	Котляров Георгий	2	56	100	106
3	Турищев Тимофей	1	34	73	83
4	Горлищев Алексей	1	32	55	76
5	Галкин Александр	1	37	42	57
6	Сериков Владислав	2	39	48	51
7	Квасова Ангелина	1	30	-	49
8	Самошкина Софья	1	35	45	43

Рябинина Е. Е.

Диагностика психологической готовности к онлайн-обучению

Раздел "Образование с позиций будущего"

Аннотация. В статье рассматриваются основные определения психологической готовности к обучению и исследование, посвященное изучению взаимосвязи между намерениями, стремлениями и тревожностью, связанной с дистанционным обучением у учащихся, а также приведены основные рекомендации по организации онлайн-обучения с целью сохранения психологического комфорта школьников.

Ключевые слова: онлайн-обучение, психологическая готовность.

Ещё в 60-е годы, Лидия Ильинична Божович [1] указывала, что психологическая готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к регуляции поведения и своей деятельности, к социальной позиции школьника. В настоящее время современные школьники должны быть готовы ещё и к онлайн обучению. Поскольку в настоящее время отмечается тенденция роста числа детей, не адаптировавшихся к электронному формату обучения, то во многом такой тенденции можно избежать, если вовремя выявлять психологические причины неподготовленности детей к такому виду обучения.

В условиях новой образовательной ситуации педагоги, родители и воспитанники образовательных учреждений вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась. Для общества и системы образования эта ситуация потребовала новых подходов и решений для функционирования, в частности, дистанционный формат образовательного процесса. Значимыми проблемами перехода образования на онлайн-формат являются психоэмоциональные, социально-психологические, финансовые трудности, уровень навыков владения компьютером детей и взрослых, технические сбои, соблюдение гигиенических требований нагрузки для здоровья детей, а также возрастные возможности детей.

Хочется отметить, что в настоящее время исследований на данную тему очень мало или практически нет, так как это является актуальной проблемой непосредственно наших дней.

Если говорить о психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования в рамках онлайн-образования новая реальность потребовала от педагогов-психологов новых профессиональных компетенций и навыков работы в сфере использования различных гаджетов, интернет-технологий, коммуникаций, технических возможностей, формы и времени взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. У многих специалистов имеются страхи длительного пребывания в режиме онлайн, влияния технологий на здоровье, страх несостоятельности как специалиста в новом формате взаимодействия и страх плохих комментариев от родителей и коллег.

Что же представляет собой феномен психологической готовности? В психологическом словаре указаны следующие определения готовности [2]: 1) вооруженность знаниями, навыками и способностями; 2) готовность к экстренной реализации программы действий; 3) согласие, решимость совершить действие. Большинство авторов, занимающихся проблемой психологической готовности в педагогической деятельности, считают, что устойчивая готовность может быть обозначена как структура, включающая в себя: позитивное отношение к определенному виду деятельности; личностные черты, адекватные требованиям деятельности; необходимые знания и навыки, в том числе связанные с использованием специфического контента и особых технологий.

Среди исследований, посвященных проблемам психологической готовности разных категорий, обучающихся к дистанционному обучению, выделяется работа турецких авторов М. Б. Хорзум, О. Чакир. Целью их исследования было изучение взаимосвязи между намерениями («автономность» и «контроль и мотивация»), стремлениями («найти полезное в дистанционном обучении», «воспринимаемая полезность и воспринимаемая привязанность») и тревожностью,

связанной с дистанционным обучением (компьютерная тревожность, или технофобические реакции).

Для этой цели данными авторами на основе мнений экспертов был разработан специальный опросник, включавший в себя соответствующие шкалы. Исследователи считают, что готовность выражается в высоком уровне намерений и стремлений и низкой тревожности.

Исследования М. Б. Хорзум и О. Чакир [3] демонстрируют, что 74,5% студентов не хотят обучаться дистанционно. Уровень тревожности студентов, которые впервые проходят дистанционный курс обучения, близок к высокому. В целом студенты готовы к дистанционному обучению, но для уменьшения беспокойства необходимы особые усилия. В качестве вывода подчеркивается, что психологическая готовность может быть сформирована, если дистанционное обучение будет отвечать потребностям и доставлять удовольствие тем, кто его использует. Эти же авторы отмечают, что дистанционное обучение эффективно тогда, когда оно помогает решать личностные проблемы.

Рекомендации для «здорового» онлайн-обучения:

Родители, близкие детей, находясь дома могут привить ребенку навыки преодоления, совладания со сложными ситуациями и научить его справляться с возможным стрессом. Для этого родителям необходимо:

- Сохранять, поддерживать, культивировать благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. В сложных ситуациях не нужно паниковать, следует помнить, что «черную полосу всегда сменяет белая». Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет придать ребенку уверенность, стабилизирует ситуацию.
- Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (но не навязывать) перспективы будущего совместно с ребенком. Делитесь своими переживаниями, мыслями, рассказывайте честные истории из жизни, в том числе о преодолении вами и вашими знакомыми трудных жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить ребенка поверить в свои силы.
- Поощрять физическую активность ребенка. Стресс — это, прежде всего, физическая реакция организма, поэтому эффективно бороться с ним ребенку поможет любая деятельность, требующая физических усилий: уборка по дому, физические упражнения, пение, танцы... Старайтесь не вынуждать ребенка тратить силы на то, что ему не интересно, но постарайтесь определить совместно с ребенком, каким активным занятием он хотел бы заниматься, находясь дома.
- Стараться поддерживать режим дня ребенка (сон, режим питания). Чаще давайте ребенку возможность получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, общение с друзьями по телефону и т. д.).

Отдельно хочется сказать о том, что дети с ОВЗ нуждаются в систематической, непрерывной поддержке, однако, изменение привычного ритма жизнедеятельности в условиях длительного карантина привели к необходимости перестройки работы на дистанционный формат. Условием получения результата такой деятельности являются: взаимодействие всех участников

образовательного процесса, наличие технических возможностей, систематизация образовательных материалов, определение формы и времени взаимодействия. При подготовке к работе в условиях дистанционного формата необходимо изучить опыт работы других специалистов, определить направления работы исходя из запросов родителей, и мотивировать всех участников на взаимодействие. Кроме того, необходимо понимание зоны активного восприятия и готовности семьи к взаимодействию.

Таким образом, пути принятия и расширения использования дистанционных технологий в образовании могут быть реализованы при условии опоры на себя, постоянного обучения и самообразования, использования в собственной жизни методов саморегуляции и контроля собственных эмоций, понимания, что онлайн – не история безысходности, а мотивация для обучения и развития. Необходимо перестать воевать с онлайн-образованием и принять его как помощника.

Список литературы

1. Божович Л. И., Славина Л. С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. —М., 1979.
2. Психологический словарь. / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова, 1983. — С. 53 — 54.
3. Horzum M. B., Cakir O. Structural equation modeling in readiness, willingness and anxiety of secondary school students about the distance learning. Procedia. Social and Behavioral Sciences, 2012, No. 47, pp. 369–37.

Авторская справка

Рябинина Елизавета Евгеньевна, преподаватель информатики СПб СВУ МО РФ
svu-ryabinina@yandex.ru

Афоница Л.В.

Школьный травматизм как одна из главных проблем в образовательном учреждении

Аннотация. Решение задач по профилактике школьного травматизма в образовательной среде основывается на Концепции федеральных государственных стандартов общего образования. Образовательный стандарт является отражением социального заказа, согласующего требования к безопасному образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит на первое место требования к результатам образования, что достигается, в том числе обеспечением безопасности образовательного пространства в школе.

Ключевые слова: травма, безопасность учащихся, профилактика травматизма, инструктажи

Проблема создания травм безопасной среды в образовательной организации, является весьма актуальной, именно создание комплексной системы работы по профилактике школьного травматизма способствует сохранению здоровья учащихся

Обеспечить безопасность образовательного пространства без четкого понимания и оценки как имеющихся, так и потенциально возможных опасностей, и угроз невозможно.

Актуальность проблемы усиливает тот факт, что большие показатели школьного травматизма сопровождаются отсутствием современных подходов к профилактике травм. Травматизм является одной из самых частых проблем у школьников. При этом значимость данной проблемы недооценивают. Избежать несчастных случаев с детьми можно путем принятия мер профилактики и борьбы с ним.

В образовательном учреждении необходимо воспитывать ответственное отношение к собственной безопасной жизнедеятельности у обучающихся, как личного самосохранения здоровья, так и бережного отношения к здоровью других людей. При разработке комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм.

Средняя школа №20 с начальной ступени закладывает основы знаний самосохранения, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах это происходит гораздо легче, поскольку дети младшего возраста еще не имеют представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

Так любая система профилактики должна включать в себя несколько подсистем, которые воздействуют на:

- социум;
- коллектив;
- непосредственно на саму личность.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения у обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности является одной из основных целей в образовательном учреждении.

Исходя из этого перед школой стоят следующие задачи:

- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
- разработка и внедрение современных технологий по профилактике детского травматизма.

Безопасность образовательного пространства обеспечивается путем соблюдения норм и правил, выполнением гигиенических требований к условиям обучения, организацией перемен, дежурств учителей и администрации, все это в немалой степени помогает предупредить или избежать получения травм учащимися во время нахождения их в образовательной организации.

Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в образовательной организации во многом зависит от степени профессионализма, грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательного пространства и учебного процесса, от слаженности совместной работы всего педагогического коллектива

Основным условием грамотной и эффективной организации профилактики детского травматизма в Средней школе №20 является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Администрация Средней школы №20:

- проводит коллективно-творческие дела, тематические недели, экскурсии по безопасности обучающихся;
- издает приказы о назначении ответственного по школе за безопасность обучающихся; ответственных за безопасность обучающихся (при проведении уроков и занятий в учебных кабинетах, спортивном зале, при проведении массовых мероприятий, проведении экскурсий, туристских походов, соревнований «Школа Безопасности», спортивных мероприятий и т. п.);
- организует дежурство администрации, дежурных учителей, дежурных классов;
- организует внеурочную деятельность образовательной организации во второй половине дня;
- проводит мониторинги технического и санитарного состояния учебных кабинетов, коридоров, спортивных залов, столовой и других помещений в образовательной организации;
- контролирует выполнение требований санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к процессу обучения и пребыванию обучающихся в школе;
- контролирует организацию проведения массовых и выездных мероприятий;
- рассматривает вопросы профилактики травматизма на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях;
- расследует и ведет учёт несчастных случаев с обучающимися;
- ведет документацию по профилактике детского травматизма;
- проводит инструктажи с работниками школы;
- ведет страницу на сайте Средней школы №20;
- готовит и размещает стенды для обучающихся по безопасности, например, по правилам дорожного движения, поведение при пожаре, на воде, как вести себя с незнакомыми людьми и т.д.

Учитель Средней школы №20:

- проводит инструктажи с обучающимися по безопасности жизнедеятельности на во время учебной деятельности;
- обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;
- обучает обучающихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач;
- организуют подвижные игры на переменах (начальная школа);
- оперативно оповещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае;
- оказывает первую помощь при необходимости;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

Классный руководитель Средней школы №20:

- знакомит обучающихся с правилами Средней школы №20 (Устав Средней школы №20);
- проводит тематические классные часы и беседы о безопасности;

- проводит тематические встречи с представителями ГИБДД, Роспотребнадзора, правоохранительных органов, медицинских учреждений, МЧС
- организывает дежурство учащихся по школе или по столовой;
- организывают выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации;
- формируют у обучающихся культуру поведения, предупреждающего получения травм;
- проводит инструктажи с обучающимися по безопасности жизнедеятельности на во время учебной деятельности, во внеурочное время, на каникулах, по антитеррористической защищенности, по интернет-безопасности, по профилактике различных заболеваний, по правилам поведения на дорогах, при пожаре, на воде, на льду и т.д.;
- организует изучение обучающимися правил по охране труда, в быту, на дороге, на воде;
- организуют участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах по предупреждению детского травматизма;
- проводят беседы с родителями о безопасности детей;
- распространяют памятки, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Школьный детский травматизм составляет примерно 10% от общего травматизма детей. При этом 6% это травмы на переменах, 3% на уроках физической культурой, 1% травм - остальные уроки.

Частота травмирования непосредственно связана с возрастом ребенка, в нашей школе чаще всего это учащиеся 1-6 классов, 7-12 лет. Чаще всего это падения, удары о твердые предметы и столкновения друг с другом. Степень тяжести таких травм, как правило, легкая, реже более тяжелые травмы: компрессионные переломы позвоночника, сотрясение головного мозга, открытые раны, ушибы, вывихи. Мальчики травмируются чаще, чем девочки. Следует отметить, что чаще всего травмируются гиперактивные дети. Кроме того, частые травмы получают дети с ОВЗ. Исследователи отмечают, что для 60% учащихся характерна слабость нервных процессов, что отражается на их общей работоспособности и связано с эмоциональной неустойчивостью. Эмоционально неустойчивые, импульсивные дети гораздо чаще получают травмы, чем их спокойные и уравновешенные сверстники.

Большинство повреждений школьники получают во время перемен. В коридорах после урока одновременно скапливается большое количество детей, они бегают, выплескивая скопившуюся за урок энергию, сталкиваются, падают — травмы неизбежны. Также возможно получить травму на уроках физкультуры, труда, физики или химии. Эти случаи обусловлены в основном нарушением правил безопасности.

Основными причинами повреждения на уроках физической культуры является пренебрежительное отношение со стороны учащихся к вводной части урока, неправильное выполнение техники физических упражнений, отсутствие страховки, неправильное ее применение. Чрезмерные нагрузки, не соответствующие возрастной категории, уровню физического развития обучающихся, их подготовке.

Риск возникновения травм у обучающихся на уроках технологии обусловлен недисциплинированностью детей; неумением распознать опасность; несформированностью необходимых навыков поведения; определенными возрастными особенностями. Наибольшее количество травм на уроках технологии учащиеся получают по причине своей невнимательности, баловства, нарушений инструкций и требований техники безопасности.

В результате комплексной работы, применения инструктивно-методической документации (по пожарной безопасности; по правилам безопасности при проведении уроков или занятий в образовательной организации по физической культуре, технологии, химии, биологии, физике, информатике, и т.д.) позволит выполнить на должном уровне поставленные задачи по профилактике детского школьного травматизма. Учителя должны знать правила охраны труда и обеспечения безопасности на уроках, а дети - имеют навыки самоконтроля, внимательности, следуют рекомендациям учителей, которые дают возможность им избегать травм и несчастных случаев.

В целях профилактики и предупреждения детского травматизма работа ведется в двух направлениях:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, целью которого является овладение навыками безопасного поведения у обучающихся в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В связи с этим в плане работы Средней школы №20 представлен комплекс по профилактике всех видов травматизма у школьников. Эти вопросы отражаются в планах воспитательной работы школы и классных руководителей. Планированию работы помогает строгий учет травм, возникающие у детей на территории школы и вне ее. Анализ этих случаев обсуждается в педагогическом коллективе для корректировки планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий.

Работа по профилактике детского травматизма невозможно без точного учета и анализа всех несчастных случаев у обучающихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу.

Авторская справка

Афони́на Ла́риса Влади́мировна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, заместитель директора по УВР, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, lara.afonina2011@yandex.ru

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

**Теплова Е.В.,
Директор МАОУ СОШ № 25
г. Балаково, Саратовской области**

В настоящее время реальный сектор экономики Российской Федерации сталкивается с рядом вызовов. В связи с этим, отмечают исследователи, возникает острая потребность в кадрах инженеров, техников, высококвалифицированных рабочих, способных осуществлять техническую модернизацию существующей инфраструктуры. Современное направление развития науки и

техники, промышленности требуют комплекса новых технологий. Они включают информационные технологии, альтернативную энергетику, новые мобильные технологии и элементы «умной инфраструктуры» (smart grid, интеллектуальные транспортные сети). Бурно развивающаяся «цифровая экономика» может окончательно сложиться уже к 2025 г. Поэтому необходим класс инженеров нового типа, способных проектировать системы на основе нового пакета базовых технологий и работать в этих системах. [1, 24]

Отечественное инженерное дело еще не всегда соответствует требованиям современного научно-технического прогресса. Так считают 28 % экспертов Ассоциации инженерного образования России, 30 % полагают, что оно в критическом состоянии, и 27 % относят его к состоянию стагнации. Это находит подтверждение и при анализе структуры российского экспорта: доля машин, оборудования и технологий в нём, по различным оценкам, составляет от 2,9 до 5 %. Для сравнения, в США этот сектор составляет 37 %, в Японии — 42 %. [2, 25.07.2020].

Эта проблема тесным образом связана с профессиональным самоопределением выпускников школы. В становлении личности важное значение играют профессиональное самоопределение, принадлежность к соответствующей профессиональной группе. Самореализация и самоопределение личности – ключевые проблемы в образовании, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в данной области, представленные в трудах отечественных и зарубежных ученых. Профессиональная деятельность является значимой сферой самореализации человека.

Понятие «самоопределение личности» исследователи употребляют в достаточно обширном диапазоне значений: от «базово-стилевого способа реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства» [3, с. 108] до самостоятельного выбора личностью своего жизненного кредо и утверждения жизненной позиции в принципиально значимых ситуациях [4]. В известной всем пирамиде человеческих потребностей Абрахама Маслоу потребность в самоактуализации, самореализации находится на высшем уровне. Пряжников Н.С. выделяет несколько типов самоопределения: профессиональное, жизненное, личностное. По его мнению, все эти типы взаимопроникают друг в друга, достигая высшего уровня своего проявления. Поэтому процесс самоопределения личности можно и нужно рассматривать как основной механизм развития личности, в том числе и ее профессионального развития. [5].

Проблемы пересмотра взглядов на воспитание молодежи, приведение их в соответствие с текущей социокультурной и социально экономической ситуацией и преодоления технологического отставания ставится Президентом России, представителями Правительства страны,

руководителями Министерства образования и науки Российской Федерации. Как проблемы предотвращения кадровой катастрофы, так и проблемы воспитательной составляющей в профессиональной ориентации поднимаются в ходе обсуждений различных аспектов вхождения России в международное движение World Skills International, перспектив внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, подходов к реализации «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», использования потенциала нового Закона РФ «О государственно-частном и муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» и, конечно же, в ходе дискуссий об обновлении содержания Федеральных государственных образовательных стандартов. [6]

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения Российской академии образования и Федеральной службы государственной статистики: 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46 % ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии, растет количество выпускников, не закончивших обучение по выбранной специальности, и 55% из них не работают по специальности, полученной в учебном заведении. [7,5]

В результате с каждым годом наблюдается снижение доли выпускников образовательных учреждений, осознанно определивших свою будущую профессию. Важнейшим результатом ранней профориентации является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

В современной общеобразовательной организации основополагающей задачей выступает оказание учащимся психолого-педагогического, информационного, практико-деятельностного сопровождения в формировании собственной позиции в профессиональном самоопределении [8]. Как справедливо отмечают С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев и И.С. Сергеев, в многоуровневой системе профориентации большое значение имеет ранняя профориентация школьников. Она составляет

важнейшую часть общей системы воспитания, направленную на духовно-нравственное развитие будущего специалиста и сопровождается актуализацией таких видов воспитания, как гражданско-патриотическое, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое и др. [9]

Саратовский регион, расположенный в центре России, является крупным промышленным, логистическим и культурным центром Поволжья. Для эффективной реализации деятельности по развитию региона необходимы грамотные специалисты определенных профессий. Саратовская область, как и в целом Российская Федерация, испытывает большую потребность в грамотных инженерных кадрах. Сегодня работодатель предъявляет повышенные требования к качеству подготовки работника, его образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту его социальной мобильности, профессионализму. Нужен специалист не только обученный качественно, но и умеющий искать и находить новые технологии, знающий экономический расчет, умеющий минимизировать затраты, способный принимать нестандартные решения, обладающий профессиональной и психологической культурой. В целях преодоления разрыва между образованием и производственной практикой в последние годы в практике профориентирования специалисты обращаются к хорошо забытому старому: к сочетанию общеобразовательного и профессионального обучения, получившего название дуального обучения. Эта модель предусматривает сотрудничество средних общеобразовательных школ с промышленными предприятиями в деле подготовки кадров. Поэтому профориентационная работа с обучающимися проводится непрерывно и охватывает все стадии профессионального развития личности и занимает важное место в деятельности школы, чем обеспечивается тесная связь между системой образования с экономической системой.

Профориентационная деятельность направлена, в первую очередь, на обеспечение экономики региона мотивированными обученными инженерными кадрами. В этих условиях деятельность МАОУ СОШ № 25 города Балаково по программе сотрудничества с корпорацией «ФосАгро» направлена на формирование у каждого будущего работника максимально полных представлений, как о мире профессий, так и о своих склонностях и способностях. Таким образом, формируется интерес школьников к инженерным и техническим специальностям за счет расширения доступности к созданным в школе естественнонаучным и инженерным лабораториям для школьников, обеспечения доступа к современному оборудованию и инновационным программам, научно-исследовательской деятельности.

Социально-экономический заказ на специалистов технического профиля, совместная история, многолетние профессиональные и общественные связи производства и образовательного

учреждения стали благоприятной почвой для начала реализации в 2013 году при поддержке компании «ФосАгро», проекта профильного обучения «ФосАгро-класс». Профессиональные, высококвалифицированные кадры – главная ценность «ФосАгро». Если большинство компаний ограничивается схемой «вуз – предприятие», то компания «ФосАгро» существенно расширила образовательную парадигму «школа — вуз — предприятие».

Ученики специализированных десятого и одиннадцатого классов занимаются углубленным изучением математики, информатики, физики и химии, имеют уникальную возможность использовать новейшее лабораторное оборудование, современные IT-технологии в образовательном процессе. За счет средств компании «ФосАгро» были отремонтированы и полностью оснащены профильные кабинеты по математике, физике, информатики, химии. Ученики ежегодно получают в подарок планшетные компьютеры и корпоративную форму. Кроме углубленного изучения профильных предметов, ребята с удовольствием участвуют в корпоративных фестивалях. Помимо школьной программы ребята дополнительно занимаются с преподавателями профильных вузов г. Балаково.

В 2022-2023 учебном году осуществлен десятый набор десятого «ФосАгро-класса». Проект «ФосАгро-классы» предоставляет возможности в самореализации его участникам. Он поощряет активность, творчество, труд, самоотдачу. Он открывает для ребят производственные площадки, расширяет кругозор и знакомит с интересными людьми. Педагоги и обучающиеся находятся постоянно в состоянии поиска новых форм работы. Дети становятся не только эрудированными, уверенными в своих знаниях, но и более коммуникабельными. Воспитанники «ФосАгро-классов» в школе – инициаторы всех коллективных творческих дел. И сами они становятся успешными людьми. Самые активные ученики раз в полугодие удостоиваются материального поощрения от 15 до 20 тысяч рублей. В Группе «ФосАгро» широко используется система поощрений лучших преподавателей и воспитанников специализированных классов. Звание «Лучший ученик ФосАгро-класса» присваивается по итогам учебного года. Баллы ребята получают не только за отличную учебу. Оцениваются и успехи в олимпиадном движении, спорте, творчестве, участие в научно-практических конференциях, общественной жизни школы и компании.

В течение учебного года среди учащихся специализированных «ФосАгро-классов» проводятся межрегиональные корпоративные мероприятия: Фестиваль «ФосАгро-классов», главная цель которого - освоение новых форматов профориентационной работы с учащимися «ФосАгро-классов, заочная и очная Олимпиада по профильным предметам и другие, где школьники 10-го и 11-го «ФосАгро-класса» города Балаково занимают достойные места.

На сегодняшний день за весь период реализации проекта выпущено из стен МАОУ СОШ № 25 г. Балаково 195 обучающихся «ФосАгро-классов». Каждый из них проходил испытание единым государственным экзаменом. Ежегодно ребята показывали стабильно хорошие результаты по профильным предметам. С медалями окончили школу 20 старшеклассников, из них четверо награждены почетным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе». Более 97% поступили в высшие учебные заведения, две трети из которых технического профиля. После окончания специализированного класса его выпускники получают целевое направление в профильные вузы. За годы реализации проекта этой возможностью воспользовались более 20% выпускников, благодаря чему география поступления в высшие учебные заведения у наших выпускников значительно расширилась. Учатся выпускники и в столичных вузах, где школьники «ФосАгро-классов» регулярно бывают на днях открытых дверей. Компания оплачивает эти поездки.

Проект, не только предоставляет преимущества для ребят, но и для учреждения в целом. Ежегодно пополняется и укрепляется материально-техническая база учреждения. Педагоги школы получили возможность участия в семинарах, конференциях всероссийского уровня. За счет финансирования проекта они повышают свою квалификацию, распространяют свой педагогический опыт.

В сентябре 2018 года проект «ФосАгро-классы» перерос в более масштабный проект «ФосАгро-школа». Основная сущность нововведений состоит в ранней профориентации обучающихся. Начиная с первого класса, ученики знакомятся с производством минеральных удобрений. В рамках внеурочной деятельности в увлекательной форме знакомятся с дисциплинами естественнонаучного и технологического профилей.

21 декабря 2019 года на базе школы была открыта проектно-исследовательская лаборатория. В основу ее деятельности положен принцип STEAM-образования. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. STEAM: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, или: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. Одним словом, дисциплины, которые становятся самыми востребованными в современном мире. Не удивительно, что сегодня развитие STEAM – один из основных трендов в мировом образовании.

Система профориентационной работы Инженерной школы «ФосАгро» будет способствовать решению вопросов профессионального самоопределения и самореализации школьников через

создание сетевого взаимодействия со стейкхолдерами и социальными партнерами проекта. Реализация данного проекта позволит: оказать адресную помощь обучающимся школы в осознанном выборе будущей профессии; повысить интерес обучающихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере; привлечь кадровые ресурсы для работы на предприятиях компании «ФосАгро».

Выпускники «ФосАгро-класса» 2022 года показали достаточно высокий уровень знаний по профильным дисциплинам. Результатом этой работы является то, что более 80 процентов выпускников решили продолжить обучение в ведущих технических вузах Российской Федерации.

Список литературы:

1. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени / под общ. ред. Л. Н. Банниковой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 364 с.
2. Проблемы российского научно-инженерного сообщества. URL: <http://www.российский-союз-инженеров.рф> (дата обращения: 15.09.2014).
3. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога практика. — М.: ПЕРСЭ, 2007. — 464 с.
4. Вайнер, Э.Н., Кастюнин, С.А. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2003. — 144 с.
5. Пряхников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Расширение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения. // URL: <http://www.apkpro.ru/doc/Чистякова-Родичев.pdf> (Дата обращения: 27.07.2020).
7. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи. // «Профессиональное образование. Столица». Издательство: Академия профессионального образования (Москва). №12. С.
8. Панина С.В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 147–151.
9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.

Ярох О.П.

Компетентностный подход в системе гражданско-патриотического воспитания современного школьника в урочной и внеурочной деятельности

Раздел «Самообразование и компетентность в профессиональной деятельности педагога»

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания современного школьника. Автор предлагает применение компетентностного подхода в содержании гражданско-патриотического воспитания,

возможные формы работы с участниками образовательных отношений и способы мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, компетентностный подход, общекультурные компетенции, мониторинг воспитанности.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к качеству организации системной воспитательной деятельности. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения» [5]; согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400) «Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру» [6].

Таким образом, стратегия развития образования на современном этапе определила приоритетные направления воспитания современной школы. Одно из стратегических направлений – гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [5].

Следовательно, воспитывая гражданскую активность и патриотизм у обучающихся, педагогическому коллективу необходимо помочь школьникам определить для себя ценностные социальные ориентиры, которые предлагает им общество и убедиться в их значимости. При этом позволять ребенку делать самостоятельный выбор и принимать решения, помогая ему противостоять внешнему негативному воздействию, отстаивать свою жизненную позицию.

Становится очевидным, что одним из важнейших направлений в деятельности педагога должно стать создание благоприятных условий для всестороннего саморазвития обучающегося, формирования его гражданской индивидуальности и личностной компетентности. В связи с этим, значимо формирование общекультурных компетенций всех участников образовательных отношений в школе.

Л.С. Троянская определяет общекультурную компетентность как «интегративную способность личности обучаемого, обусловленную опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентации на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера» [7, с.30]. Данное определение раскрывает сущностные характеристики компетентности как личностного качества, а именно способность обучающихся самостоятельно действовать в решении актуальных для них проблем.

Умение педагога сформировать общекультурные компетенции школьника позволяет реализовать поставленную стратегическую задачу современной школы «сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом» [4, с.6].

Одним из перспективных подходов воспитания, на наш взгляд, является осуществление компетентностного подхода, который провозглашает приоритетную роль компетентностей как важнейших показателей качественного образования.

Обратимся к теоретическим основам. Переход от знаниевой педагогики (знания – умения – навыки) к компетентностной, целью, которой является формирование определенного набора компетенций, объясняет неизбежность поиска новых форм, методов и приемов обучения и воспитания. Кроме того, компетентностный подход способствует более четкому определению целей и задач воспитания в системе взаимосвязей «ученик – учитель – родитель».

Реализованная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» способствовала в целом созданию системы патриотического воспитания в школе, переосмыслению содержания гражданско-патриотического воспитания.

Приоритетом в организации системной воспитательной работы наша школа определила для себя через составление программы гражданско-патриотической воспитания участников образовательных отношений. При составлении программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере образования и воспитания, а также необходимо было изучить текущую ситуацию в школе по уровню воспитанности обучающихся.

Система мониторинга воспитанности Е.Н. Степанова представляет собой инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки сформированности компетенций, как отдельного участника образовательных отношений, так и коллектива обучающихся в целом на определенном временном интервале «Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося» [2, с.19].

Анализ данных диагностики позволяет педагогическому коллективу определить приоритетные направления воспитательной деятельности, являющиеся для обучающихся приоритетными и не являющиеся для них таковыми. Полученная информация помогает более четко спланировать и организовать воспитательную работу в школе и ложится в основу целеполагания и содержания программы гражданско-патриотического воспитания.

Поскольку данная работа (по разработке программы) является опытно-экспериментальной, исследовательской, долгосрочной, то школе необходимо определить все вытекающие параметры при написании программы.

Объектом опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР) является инновационная деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование форм и методов работы гражданско-патриотического воспитания, формирование общекультурных компетенций участников образовательных отношений.

Предметом ОЭР учителя – совершенствование методов и приемов обучения и воспитания, направленных на развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и

общечеловеческих ценностей.

Гипотезой исследования может выступать предположение - если в образовательном процессе педагог использует инновационные формы работы гражданско-патриотического воспитания, то формирование общекультурной компетенции обучающихся будет более прогрессивным.

Возможно определить следующие цель и задачи. Цель исследования – создание необходимых условий для становления, развития, самореализации и социализации личности, направленных на повышение уровня сформированности общекультурной компетенции школьников. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- 1) Изучение теоретических аспектов проблемы. Формирование банка данных передового педагогического опыта, соответствующего содержания и направленности.
- 2) Отбор, разработка и апробация диагностического инструментария.
- 3) Внедрение современных методов и приемов обучения и воспитания, направленных на решение задач формирования общекультурной компетенции участников образовательных отношений.
- 4) Анализ динамики сформированности общекультурной компетенции участников образовательных отношений.
- 5) Разработка, внедрение и апробация программы гражданско-патриотического воспитания, направленной на повышение уровня сформированности общекультурной компетенции участников образовательных отношений.

В основу данной программы могут быть положены результаты и анализ диагностических исследований, позволившие определить критерии эффективности ОЭР: результаты обученности, результаты сформированности общекультурных компетенций, удовлетворенность участников образовательных отношений жизнедеятельностью школы.

Учитель может определить следующие приоритетные идеи:

- Идея развития – развитие общекультурного самосознания, основ российской идентичности, культуры межличностных отношений в учебно-воспитательном процессе и в сфере дополнительного образования;
- Идея творчества – создание атмосферы, стимулирующей всех участников образовательных отношений к реализации творческого потенциала в изучении и освоении культуры и обычаев русского народа;
- Идея сотрудничества – совместная деятельность участников образовательных отношений, обеспечивающая повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания;
- Идея толерантности – развитие социальной восприимчивости школьников, способности к эмпатии, гуманизму, национальной терпимости.

Таким образом, созданная программа помогает педагогическому коллективу объединить урочную, внеурочную деятельность в школе и дополнительное образование, усиливая тем самым воспитательный потенциал.

В ходе реализации программы возможно использовать следующие направления:

1. Урочная деятельность – воспитательный потенциал урока;
2. Научно-исследовательская деятельность, система работы с одаренными детьми;
3. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования;

4. Организация работы школьного самоуправления – Совет старшеклассников;
5. Основные школьные дела: военно-патриотические, спортивные праздники, выставки детского творчества, акции, театрализованные представления, дебаты, круглые столы, линейки Памяти и т.п.
6. Цикл мероприятий школьного Пресс-центра, библиотеки;
7. Взаимодействие с внешкольными организациями – социальное партнерство;
8. Организация работы «школы выходного дня» (экскурсии, походы с родителями и т.п.)

Благоприятные условия по реализации задач ОЭР обеспечивают применяемые в работе образовательно-воспитательные технологии: информационно-коммуникативные, интерактивные, технология сотрудничества (Н.П. Пирогов, Давыдов В.В.), личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская), технология социального проектирования, технология коллективно-творческого дела и др.

При составлении воспитательной программы необходимо четкое распределение содержания, форм и методов работы всех участников образовательных отношений. Для этого в программу включается подробная характеристика деятельности всех субъектов воспитания. Кроме того, на основе данных рекомендаций каждому классному руководителю необходимо ежегодно составлять план гражданско-патриотического воспитания классного коллектива. Планы содержат блок работа с обучающимися, работа с родителями, работа в микрорайоне. По итогам реализации плана классные руководители предоставляют анализ работы в конце учебного года.

Проектируя программу, мы предполагали использовать в работе инновационные формы воспитательной деятельности. Хотелось внедрить в работу форму интересную для учащихся и родителей, неиспользуемую в школе ранее. Для себя мы открыли такую форму работы как художественно-публицистическое представление. Данная форма работы предполагает театрализованное представление с историко-публицистическим сопровождением выступающих. Характерной особенностью театрализации представлений является ее документальность и публицистичность. Форма работы эффективна при подготовке общешкольных мероприятий, посвященных, например, Дню Победы, Дню Защитника Отечества и т.п.

Документальным материалом сценариев могут служить: документально-исторические источники (указы, декларации, биографии конкретных людей); литературно-документальные источники (очерки, публицистические статьи); эпистолярные материалы (дневники, письма, фотодокументы); подлинные вещи (личные документы, одежда, оружие, награды). Использование историко-документального и местного материала в сценарии придает ему достоверность, эмоциональность, содержательность, вызывает интерес аудитории.

Примерная характеристика деятельности участников образовательных отношений:

Направ-ния деятельности	Содержание и формы работы
<i>Работа с обучающимися</i>	
Учебно-познавательная деятельность	Учебная деятельность через предметы; Внеклассная работа: - проведение тематических общешкольных линеек гражданско-патриотической направленности; - организация через систему классных часов информирования учащихся и обсуждение ими актуальных тем внутренней и внешней политики государства, международных событий мирового сообщества. - работа лекторских пропагандистских групп учащихся старших классов; - тематические мероприятия по пропаганде Государственных символов РФ.
Формирование гражданской компетентности	Развитие ученического самоуправления: - развитие коллективно-творческой деятельности через систему работы соуправляемых классных содружеств; - работа школьного Пресс-центра и др.

Учебно-познавательная деятельность, формирование гражданской компетентности	Деятельность школы Интеллекта или интеллектуального клуба: - формирование познавательно-интеллектуальной активности учащихся через систему традиционных внеклассных мероприятий: - гражданский форум «Перспективы развития государства» - конференция «Что мы знаем о своем городе?» - дискуссия «Кого можно считать настоящим патриотом?» - конкурс защиты проектов «Мой вклад в развитие моего города» - интеллектуально-познавательные игры; - историко-краеведческая конференция «Человек в истории»
Учебно-познавательная деятельность, социальная компетентность	Совершенствование совместной проектно-исследовательской деятельности педагогов, учащихся и родителей через работу НОУ; - разработка проектов «Семейные реликвии», «Город, в котором мы живем», «Дорогой боевой славы», «Живу и помню», «История моей школы» (сбор информации для уголка боевой славы, выставок и т.п.)
Формирование гражданской и социальной компетентности	Военно-патриотическое воспитание: - «Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ; - проведение военно-спортивных игр; - конкурс-смотр строя и военной песни; - организация Вахты Памяти ко Дню Победы, организация «Почетного караула» и т.п.
Культурно-досуговая компетентность, развитие творческого потенциала	Система мероприятий реализации творческого потенциала: - общешкольные художественно-эстетические мероприятия, их интеграция; - подготовка и проведение государственных и народных праздников РФ; - выставки творческих работ учащихся: работы изобразительного и декоративно-прикладного искусства; - творческая мастерская «Прикладное искусство народа» - работа школьной музыкальной студии.
Формирование социально-трудовой компетентности	Организация и проведение общественно-полезных коллективных мероприятий: - участие в акциях «Забота», «От сердца к сердцу», «Чистый город» и др.; - работа волонтерских отрядов (оказание помощи пожилым людям); - шефство над младшими школьниками через школьное содружество старшеклассников «Поколение» - работа специализированных классов по пропаганде безопасности на дороге и безопасного поведения на воде.
Формирование ценностно-смысловой компетентности	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: - индивидуальное консультирование педагогов, родителей и учащихся; - проведение социологических опросов учащихся: методика диагностики личностного роста (Селиванова В.И.), тест «Ты гражданином быть обязан?» - тренинги для учащихся «Поступок, достойный гражданина», «Суд гражданской чести»
Помощь в самоопределении и самореализации	Интеграция основного общего и дополнительного образования: - продолжение сотрудничества с музеями, библиотеками, клубами и т.п., вовлечение учащихся в полную досуговую занятость.
<i>Работа с педагогами</i>	
Повышение уровня профессиональной компетентности педагога	Планирование воспитательной деятельности школы с учетом целей и задач программы патриотического воспитания
	Организация работы творческой группы МО классных руководителей «Ученик – патриот и гражданин»
	Методический совет «Формы и методы воспитательной работы гражданско-патриотической направленности: проблемы и перспективы»
	Инструктивно-методические семинары для классных руководителей
<i>Работа с родителями</i>	
Укрепление сотрудничества семьи и школы, формирование общекультурных компетенций учащихся	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей
	Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания с учетом возрастных особенностей учащихся, родительские конференции.
	Работа родительского лектория: «Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании подростков» и др.
	Организация системы работы общешкольного родительского комитета Проведение совместных праздников «День открытых дверей», «Семейный калейдоскоп», «От всей души», спортивно-массовые и военно-патриотические мероприятия школы и города с участием родителей.

Таким образом, применяя в работе компетентностный подход, от реализации программы педагогический коллектив может получить следующие результаты:

- Осознание социальной значимости и приоритетности гражданско-патриотического воспитания участников образовательных отношений;
- Становление активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышение уровня культуры гражданских и межличностных отношений школьников;
- Повышение уровня сформированности общекультурной компетентности субъектов

воспитания;

- Становление духовно-нравственной, гражданской личности, формирование у нее профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Однако, программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, систематизировать полученные результаты воспитания и целенаправленно двигаться дальше в развитии личностных компетенций.

Список литературы

- Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции / отв. ред. И. В. Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО. – 2011. – 567с.;
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.
- Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е., Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа, 2-е издание, Москва, 2007 год;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400)
- Троянская С. Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ижевск, 2004 -23 с.

Авторская справка

Ярох Олеся Павловна, МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 76», заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания, olesyar_2810@mail.ru

Секция «Обучение в современной школе и за пределами школы педагогика нового времени»

Вилль С.

Формирование мировоззрения в процессе выполнения лабораторных работ

Раздел «Методика и теория преподавания физики в школе»

Аннотация. Раскрываются основные подходы формирования мировоззрения при проведении лабораторных работ на уроках физики

Ключевые слова: научное мировоззрение, лабораторные работы, диагностика.

Лабораторные работы по физике связаны с умением проводить физические измерения. В физике измерениям всегда уделялось особое внимание. Но при описании лабораторных работ обычно реализуется операциональный подход к физическим измерениям, описывая процесс проведения и обработки результатов измерения.

Однако физические измерения имеют большее значения для формирования научного мировоззрения. Большинство ученых отмечают, что физика имеет приоритетное положение среди школьных учебных предметов по формированию мировоззрения. Изучение физики важно для всех учащихся, не зависимо от того планируют они или нет дальнейшее изучение физико-математических наук. Однако часто ученики на уроках задают следующий вопрос: для чего вообще нужно изучать физику в школе всем, независимо от их интересов? Физика знакомит нас с универсальными способами познания мира, учит критически мыслить, знакомит с культурными ценностями, накопленными человечеством. Именно физика как наиболее развитая естественная наука занимает особое место в общечеловеческой культуре, являясь основой современного научного миропонимания.

Существует много определений научного мировоззрения. Обобщая эти определения, можно сказать, что научное мировоззрение представляет собой теоретическую систему обобщенных научных знаний о мире и о месте человека в нем. Почему же именно в физике: как учебном предмете наиболее остро задается вопрос о мировоззренческой функции? Согласно определению, данному в Физическом энциклопедическом словаре, физика - наука «о формах материи... которые входят в состав любых сложных материальных систем, о взаимодействии этих форм материи и их движении» [3]. Таким образом, физика в естественнонаучном плане рассматривает такие категории, как материя, пространство и время, движение и взаимодействие причинность и закономерность. Все эти категории мировоззренческие, и при раскрытии представлений физики как науки по этим проблемам у учащихся я формируется научное понимание мира.

Лабораторные работы являются частным случаем наблюдения в физике. Ученые отмечают, что только сознательное восприятие превращается в наблюдение. Направленный характер является неотъемлемой чертой наблюдения, что отличает его от восприятия. Восприятие может осуществляться на различных уровнях: если на низших уровнях процесс протекает как бы стихийно, то в высших формах, связанных с мышлением, восприятие превращается в сознательно

регулируемую деятельность наблюдения, Осознанное наблюдение, имеющее целевые установки и систематический характер, превращается в метод научного познания.

Лишь в некоторых работах измерение рассматривается по своей сути как явление физического взаимодействия объекта с прибором, однако это рассмотрение остается теоретически общим, бедным в прикладном плане [4]. Проблема формирования мировоззрения при проведении физических измерений как исследовательская проблема вообще не ставится, хотя из сказанного следует, что на современном этапе совершенствования теории и практики обучения физике развитие школьников средствами предмета носит приоритетный характер. На предмет сформированности и у учащихся умений проводить физические измерения рядом авторов было проведено тестирование. Один вариант подобного теста приводится в работе [5]. Обобщенные результаты таковы: 75 % учеников понимают, зачем проводятся измерения величин в физике, 35 % - знают, зачем определяют погрешность на при измерениях, но на практике свои знания не подтверждают на измерение 100% (задание на измерение длины и объема тела все 100% учеников выполняют на бытовом уровне, без погрешности), теоретически умеют определять погрешность на уровне 7-го класса только 24 % тестируемых, но на практике и этого нет. Школьники не понимают, когда и каким образом необходимо выполнять множественные измерения **для** того, чтобы уменьшить случайные погрешности, какие физические величины можно измерить прямыми измерениями, а какие лишь косвенно (80 %). Многие из учеников понимают, что состояние прибора при измерениях меняется всегда, но лишь 2% отмечают, что и объект измерения тоже всегда меняется.

Анализ полученных данных, наш опыт преподавания физики, а так-же наблюдения учебного процесса в средней школе позволяют утверждать, что типичными являются следующие недостатки: обучающиеся, производя измерения, часто не умеют вычислять погрешности измерений, а абсолютное большинство не понимают, зачем их вообще нужно вычислять, на практике за технической стороной измерений отходит на дальний план физика процесса.

Чтобы поставить измерения в лабораторных работах на должный уровень, можно реализовать следующие идеи:

а) физические измерения как экспериментальный метод имеют самостоятельное значение. Как элемент физические измерения входят в содержание любого физического эксперимента;

б) школьное учебное физическое измерение -- сложный по материалу, процессам и приемам вид учебной деятельности, который должен быть специально организован и усвоен; в качестве

материала и приемов работы могут быть использованы все известные знания и виды деятельности, но они должны быть подчинены логике проведения и смыслу физических измерений;

в) содержание школьных учебных физических измерений должно входить в разные формы деятельности (демонстрационный, фронтальный, индивидуальный эксперименты, лабораторная работа и др.);

г) по мировоззренческому значению физические измерения должны рассматриваться как метод познания реальных объектов и явлений в разных сферах деятельности человека - быту, производстве, науке. Осуществляя эти идеи, можно улучшить ситуацию с физическими измерениями в школе, вывести их на мировоззренческий уровень.

Список литературы

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полно) школы по физике / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. М. Дрофа, 2001. 192 с.
2. Мощанский, В. Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики /В.Н. Мощанский. М. : Просвещение, 1989. 192 с.
3. Мултановский, В. В. Рассмотрение в школьном курсе роли физических взаимодействий при измерении / В. В. Мултанавский, Ю.А. Сауров//Физика в школе. 1980. №1 С.30-33.
4. Диагностика достижений школьников при обучении физике: базовый курс: из опыта работы/ под ред. Ю. А. Саурова. Киров, 2002. 55 с
- 5.Атепалихин, М. С. Проблема формирования мировоззрения школьников при проведении физических измерений: автореф.дис. ...канд.пед.наук / М.С. Атепалихин. Киров, 2005. 19 с.ц.

Авторская справка

Виль Светлана Сергеевна, преподаватель физики, Санкт-Петербургское Суворовское военное училище. sever888.89@mail.ru

Грачева Ю. В.

Упражнения для активизации правого полушария. Создание фонов.

Силуэтная картина.

Данное выступление направлено на знакомство со способами активизации правого полушария головного мозга, особенностями создания фонов и силуэтных картин с помощью метода правополушарной живописи.

Цель: приобретение навыков создания фона и силуэтных картин с помощью метода правополушарной живописи.

Задачи:

- Познакомить с упражнениями, способствующими активизации правого полушария головного мозга
- Выявить особенности создания фонов в правополушарной живописи
- Сформировать представление о силуэтных картинах

Знать: каким образом можно включить «правополушарный режим», как создавать фоны и силуэтные картины с помощью метода правополушарной живописи.

Уметь: пользуясь полученными знаниями, создавать фоны и силуэтные картины, осуществлять грамотное обучение правополушарной живописи обучающихся.

Владеть: техникой создания фона и рисования силуэтных картин в правополушарной живописи.

1. Упражнения для активизации правого полушария.

Чтобы начать рисовать с помощью правополушарного метода, рекомендуется перед занятием выполнить несколько упражнений для включения правополушарного режима. Упражнения полезно выполнять не только перед занятием или во время него, но и в любое другое время.

1. В каждую руку возьмите по карандашу, ручке или фломастеру. Далее рисуйте одинаковые фигуры одновременно двумя руками, движения “друг от друга”. Например, если вы рисуете круги, то правая рука рисует круг по часовой стрелке, а левая - против часовой стрелки. И наоборот.

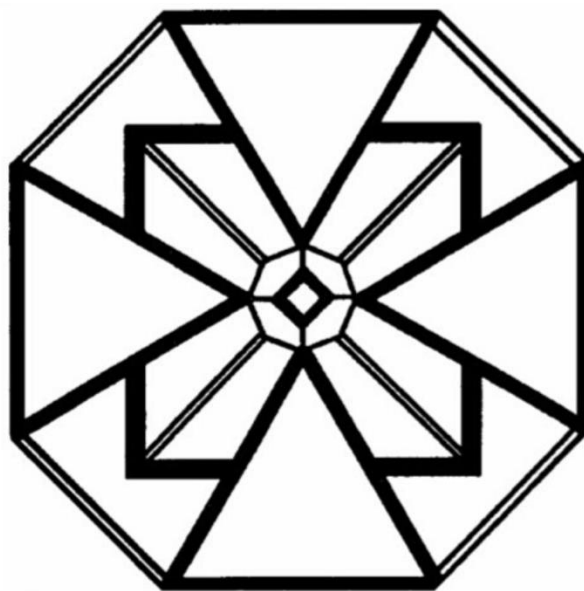
2. Упражнения на визуализацию. Закройте глаза и представьте себе любимое лакомство. Подключайте зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную память. Вспомните и ярко представьте вид лакомства, почувствуйте его запах, ощутите вкус, консистенцию, температуру.

Таким образом можно визуализировать любой объект, в том числе, цели и мечты.

3. Цветные слова. Это упражнение поможет синхронизировать работу обоих полушарий. Необходимо как можно быстрее назвать цвет слов на картинке:

Голубой **Зелёный**
Оранжевый
Жёлтый **Синий**
Коричневый
Чёрный **Зелёный**
Фиолетовый

4. Возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левой рукой за нос. Теперь опустите руки, хлопните в ладоши и поменяйте руки: левой рукой возьмитесь за правое ухо, правой - за кончик носа и так далее, увеличивая скорость.
5. Одну ладонь положите на живот и начните гладить его по часовой стрелке, а вторую ладонь быстро поднимайте и опускайте на голову. Поменяйте руки и продолжайте так делать несколько раз, ускоряясь.
6. На правой руке покажите указательный палец, на левой руке - одновременно указательный и средний. Затем быстро хлопните в ладоши и поменяйте руки - на левой руке покажите указательный палец, на правой - указательный и средний. Продолжайте с ускорением.
7. Попробуйте делать обычные дела, работая непривычной рукой. Например, если вы правша, попробуйте писать левой рукой или чистить зубы. Возьмите себе за правило использовать непривычную руку для привычных дел.
8. Попробуйте нарисовать какой-то объект «вверх ногами». На занятиях по правополушарной живописи этот приём часто применяется для рисования деревьев.
9. Играйте на музыкальных инструментах. Если не умеете - стоит попробовать научиться!
10. Рассматривайте мандалу, концентрируясь на её центре, в течение 5 минут и более. Также очень полезно наблюдать в калейдоскоп: там одна мандала сменяет другую.



Выполняйте эти упражнения в любое время, особенно полезно упражняться непосредственно перед рисованием.

2.Способы создания фона.

Отличительной особенностью правополушарной живописи является то, что нет необходимости создания наброска простым карандашом, сразу начинается создание фона красками. А на фоне уже создаётся композиция.

Чтобы рисовать было удобно, необходимо сначала приклеить лист к планшету или какой-то подложке малярным скотчем. Скотч приклеивается к каждой стороне листа с нахлёстом 5-10 мм. Это выглядит таким образом:



Сразу хочется отметить, что отклеивать скотч нужно будет медленно, очень аккуратно и только тогда, когда сюжет будет готов и подсохнет. В противном случае, лист может порваться. Когда скотч будет отклеен, картинка сразу окажется в рамочке.

Размер листа для рисования - А4, А5 или А6. Начать лучше с формата поменьше, и вообще нужно пробовать, кому какой формат больше нравится. Очень комфортный формат для начала - А5 (половинка А4) - он и небольшой, но и совсем маленьким его назвать нельзя.

Теперь можно приступать к созданию фона. Руками нанесите на весь лист слой белой гуаши. Наносить краску можно в любых направлениях, выходя за границы листа. Делать это нужно быстро. Необходимо обратить внимание, чтобы все края и углы были покрашены.

Слой краски должен быть таким, чтобы руки легко скользили, но при этом не было толстого слоя, излишков. Если будет слишком много белил - фон будет сохнуть долго, а краска со временем может растрескаться. Если будет мало белил - краска быстро высохнет, фон будет делать сложнее.

Далее круглой синтетической кистью ставим точки краски. Есть несколько способов создания фона, и расположение точек будет отличаться.

Первый способ создания фона.

Для первого варианта быстро, пока белая краска не высохла, ставим точки красок любого цвета хаотично по всему листу. Цвета выбираем любые. Выглядеть это может так:



Далее руками растираем точки. Можно это делать в вертикальном, горизонтальном, диагональном направлении, полукругом, или как-то иначе. Важно делать это быстро, обращая внимание, чтобы

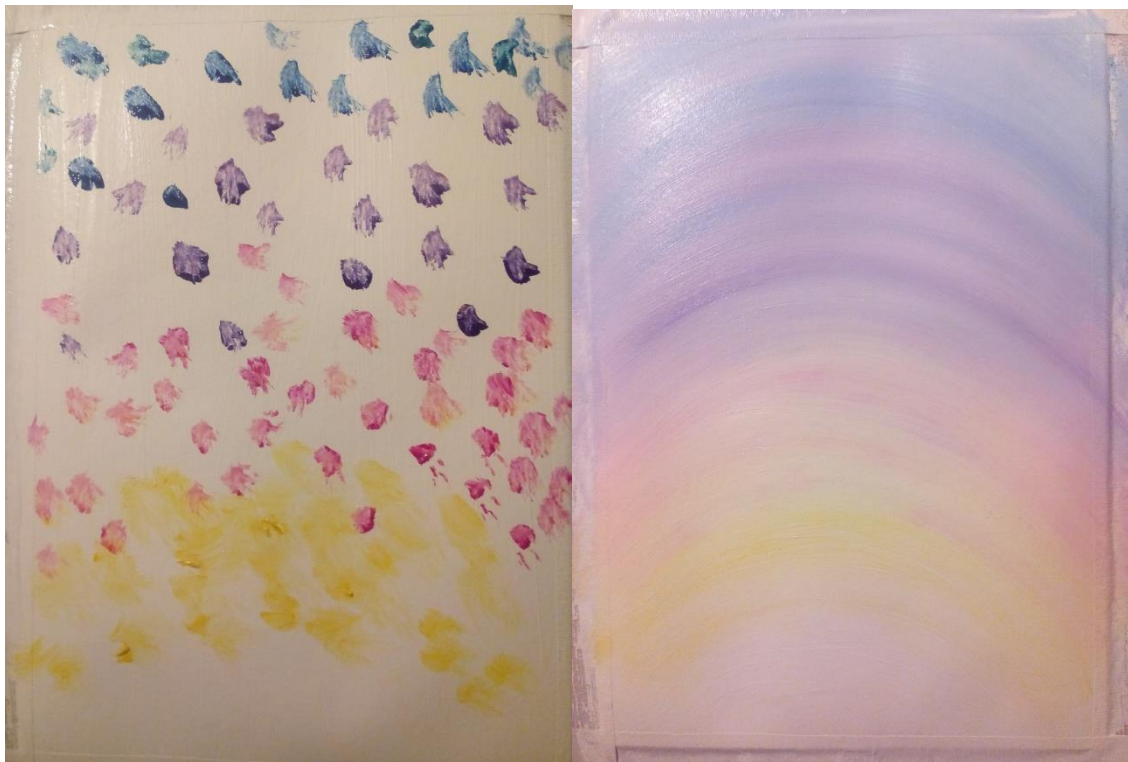
все края были покрашены. Старайтесь много раз по одному месту не проводить пальцами. Если краска начала подсыхать, обмакните пальцы в воду. Может получится, например, вот такой фон:



Если планируется примерный сюжет, например, летний пейзаж, то точки ставятся не хаотично по всему листу, а распределяются так, чтобы в итоге получилось то, что нужно (например, трава и небо):



Также точки краски можно ставить так, чтобы были плавные переходы между цветами. Например, вот так:



Второй способ создания фона.

Это будет интересный круговой фон. Для создания этого фона после грунтовки (нанесения слоя белой краски) необходимо точки краски одного цвета расположить в форме круга, другого цвета - вокруг этого круга, третьего - вокруг предыдущего круга. Выглядеть это может таким образом:



Далее необходимо растирать точки краски пальцем в круговом направлении, начиная из центра круга. Движения всегда по кругу. Если краска подсохла - обмакните пальцы в воду. Важно, чтобы центральный цвет остался чистым (в этом случае – жёлтым). В итоге получается примерно такой фон:



Третий способ создания фона.

После нанесения слоя белил быстро ставим точки краски либо по всему листу хаотично, либо исходя из идеи сюжета. Это может выглядеть вот так:



Затем начинаем “барабанить” подушечками пальцев по листу. Получается интересный фон в стиле импрессионистов:



Четвёртый способ создания фона.

Для этого способа понадобится пищевая плёнка или строительная стрейч-плёнка (ещё лучше, так как она плотнее).

Для начала наносим слой белой гуаши. Слой должен быть чуть-чуть потолще, чем при создании фона предыдущими способами. Далее ставим много точек краски:



Теперь быстро, пока краска не высохла, накладываем пищевую плёнку и начинаем растирать краску через плёнку круговыми движениями. Если плёнка тонковата, как в этом случае, она может порваться. Ничего страшного в этом нет. Важно проверить, чтобы весь лист целиком был «обработан» под плёнкой. Обычно получается нежный, красивый фон.



Какие могут быть ошибки при создании фона:

1. Слишком мало белой гуаши в первом слое. Краска будет растираться с трудом, потребуется добавлять воду.
2. Слишком много белил в первом слое. Фон будет очень долго сохнуть, а позже краска может растрескаться
3. Появление катышек на бумаге. Это связано с тем, что слой белил тонковат, а на одном и том же месте много времени растиралась краска.
4. Не прокрашенные края и углы.
5. Фон создаётся медленно. В этом случае краска высыхает, растирать точки становится проблематично
6. «Грязные» оттенки фона. Да, для фона можно брать любые цвета. Есть такой нюанс, что рядом лучше не ставить точки цветов, которые при смешении дают некрасивые оттенки. Это такие пары: красный+зелёный, жёлтый+фиолетовый, синий+оранжевый.

Кроме того, с красным цветом особая ситуация. Если планируется фон в тёплой жёлто-оранжево-красной цветовой гамме, то нужно использовать красную краску тёплых оттенков - алую или красную. Если фон предполагается в холодных сине-фиолетово-красных тонах, необходимо использовать краску холодного красного оттенка: малиновую, краплак, карминовую, рубиновую, маджента. В таком случае получаются красивые оттенки при смешении цветов. Если не учитывать эти нюансы, особенно в случае с сине-фиолетовой цветовой гаммой, довольно сложно получить красивый фон.

3. Создание силуэтной картины.

Когда фон готов, можно приступать к созданию простой силуэтной картины. Ждать, пока фон высохнет, необязательно, но удобнее всё же рисовать на сухом фоне (пока первый фон подсыхает, можно подготовить второй).

На силуэтной картине в правополушарной живописи нет необходимости прорисовывать все детали объектов, многообразие их оттенков. Когда вы смотрите на дерево вдали во время заката, вы видите только его тёмный силуэт. Также и в этой ситуации.



Как правило, на силуэтных картинах изображён закат или рассвет, или зритель наблюдает за объектами напротив солнца (как в примере с черепахами).

Для создания силуэта можно взять чёрную краску, а можно на палитре добавить к чёрной краске оттенки, которые присутствуют в фоне. А если фон не подсох, то оттенки фона сами добавятся в силуэт во время рисования

Вот пример с тёмным слегка коричневатым силуэтом:



Для детей и новичков можно очень упростить задачу, используя готовые трафареты (их нужно подготовить самостоятельно).

Развитие гибких навыков – ключ к успешному будущему

Аннотация. В статье раскрывается основная сущность универсальных неспециализированных навыков, которые важны в любой сфере деятельности. Отсутствие гибких навыков мешает добиться личного и профессионального успеха. Работодатель в первую очередь обращает внимание, насколько они развиты. Развитие жестких навыков в образовательной сфере на первом плане, не уделяется внимание развитию навыкам 21 века, которые также важны.

Ключевые слова: гибкие навыки, soft skills, образование, будущее, развитие, универсальные компетенции

Навыки разделяются на две группы: жесткие (hard skills) и мягкие (soft skills). Жесткие навыки проще развивать, поэтому школьная образовательная система активно делится информацией и дает лишь знания, уделяя незначительное внимание личностным качествам. Однако именно от мягких навыков зависит успешность будущего и самореализация. По оценкам экспертов, с гибкими навыками связана наибольшая часть достижений в карьере. В 2016 в Давосе на Всемирном экономическом форуме был представлен список востребованных навыков: решение сложных задач, критическое мышление, креативность, работа в команде, эмоциональный интеллект ¹. В 21-м веке для того, чтобы быть востребованным, необходимо уметь выстраивать общение с другими людьми, брать ответственность, быстро переключаться и адаптироваться к новому, мыслить неординарно и организовывать время эффективно. Многие специалисты считают, что школьное образование не готовит к современной жизни, не развивает творческий потенциал, мышление и снижает способность к сотрудничеству, ограничивает эмоциональную чувствительность. Технические компетенции быстро устаревают и заменяются автоматизированными системами. Намного важнее на сегодняшний день метакомпетенции – способности управлять знаниями и умениями, эффективно применять и пополнять их в условиях быстро меняющегося мира.

Для описания получающейся современной «навыковой» системы предлагается модель «матрёшки»²:

- На глубинном уровне находятся экзистенциальные навыки, которые формируются, действуют и применяются на протяжении всей жизни личности;
- Средний уровень определяется «гибкими» навыками, которые более изменчивы и применяются в более широких сферах деятельности, они формируются и используются от нескольких лет до десятилетий;
- Внешние навыки – «жесткие» навыки, которые применяются в конкретной ситуации, это профессиональные навыки, которые могут развиваться и меняться за короткий срок.

По мнению Ольги Агаповой, сегодня появляется много проектов, по сути, занимающихся развитием у детей soft skills, – в Москве это, например, музей «Живые системы», Экспериментаниум, тематические летние лагеря и другие проекты. Во многом развитию гибких навыков у детей в раннем возрасте посвящены популярные сейчас методики, например методика Марии Монтессори, Вальдорфская школа, методика Зайцева.³

Чем раньше начать развитие «мягких» навыков, тем легче человеку будет адаптироваться в будущем и стать успешнее.

Для развития универсальных компетенций, мы разработали программу, которую можно внедрять в уроки английского языка. При ее применении английский язык выступает лишь

инструментом. Благодаря внедренной программе, учащимся легче адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя спокойствие. Программа состоит из блоков, в которых находятся теоретическая и практическая части. Мы проводили эксперимент и разделили учащихся на 2 группы: учащиеся первой группы внедрялись задания на развитие гибких навыков, учащиеся второй группы изучали исключительно английский язык, без внедрения программы.

Итог подводился в конце месяца, учащиеся первой группы быстрее находили решение задач и кооперировались в команду. Учащиеся второй группы не смогли работать в команде и, соответственно, не нашли решение к поставленной задаче.

Следует вывод о том, что «гибкие» навыки мы можем развить путем упражнений. Степень прогресса в их развитии поддается внешнему наблюдению и оценке.

Единого перечня гибких навыков не существует каждая исследовательская группа выделяет свою классификацию. Однако наиболее полный перечень и категории были сформированы мировым исследованием World Economic Forum в Future of Jobs report. В исследовании участвовали мировые работодатели-драйверы различных отраслей, и было выделено 35 гибких навыков. При этом все гибкие навыки были разделены на 3 ключевых группы: способности, базовые навыки, кросс-функциональные навыки³. Способности разделяются на когнитивные (приспособление к меняющимся условиям, творчество, обоснование, эмпатия, представление) и физические (физическое здоровье и мелкая моторика). Базовые навыки включают в себя контент-навыки (обучение, устные и письменные коммуникации, инфограмотность) и процессные навыки (критическое мышление, активное слушание, самоанализ и анализ других). Кросс-функциональные навыки делятся а 5 подгрупп: социальные навыки (управление, эмоциональный интеллект, клиентоориентированность, умение убеждать и вести переговоры), навыки решения сложных задач, системные навыки (принятие решений, анализ), навыки управления ресурсами и технические навыки.

Для сбора данных исследовательской группой был составлен словарь синонимов. Данный словарь составлялся по итогам проведенных интервью с представителями работодателей. В словарь вошло 90 словосочетаний, используемых российскими работодателями для обозначения каждого из 35 гибких навыков. С ключевого российского портала по поиску вакансий hh.ru были собраны данные о наиболее часто упоминаемых российскими компаниями гибких навыков сотрудников. В результате удалось собрать информацию по 204 384 объявлениям о вакансиях от российских компаний. На основании полученных данных были сформированы топ-10 гибких навыков, на которые ориентированы российские работодатели³. К данным навыкам относятся: активное обучение, координация, умение вести переговоры, обучение других, информационная грамотность, клиентоориентированность, общение, умение решать сложные задачи, операционная грамотность и тайм-менеджмент.

Список литературы

1. The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution: global challenge insight report. Geneva: World Economic Forum, 2016. 157 стр.
2. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко и др. – М., 2017, 92 стр
3. <https://perm.hse.ru/news/243254110.html>

Читательская грамотность как основная часть формирования функциональной грамотности в современной школе

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок.

Какие же рекомендации можно выделить из опыта работы школы по формированию функциональной грамотности:

- Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Применять активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

- Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
- Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
- Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
- Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Как работать с информацией без умения читать или так называемого смыслового чтения? Смысловое чтение — составная часть читательской грамотности.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим содержания текста. Целью смыслового чтения является точное и полное понимание содержания текста, практическое осмысление извлечённой информации. У обучающихся должны быть сформированы следующие умения смыслового чтения:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

На уроке литературы часто использую стратегию смыслового чтения - мозговой штурм. Цель данной стратегии - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Алгоритм реализации приёма состоит из 3 этапов:

Первый этап – учащимся предлагается высказать свои мысли, ассоциации по поводу заявленной темы. Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме;

2 этап – обмен информацией. Здесь я могу добавить различную информацию.

3 этап – чтение текста, сравнение информации с той, что узнали из текста.

Очевидно, что в современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости.

Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями».

Литература:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебнометодическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Е. Камзеева (начальник отдела МЦКО): «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» <https://mcko.ru/articles/2264>
3. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovaniyandeksa>

Легенькая А.Н.

Уроки внеклассного чтения

как средство повышения читательской грамотности школьников

Формирование современной образовательной среды

***Аннотация.** Восприятие художественного текста – ключевая проблема школьного литературного образования. Рассматриваемые автором виды уроков внеклассного чтения способствуют формированию читательской культуры школьников, становлению ученика как талантливого читателя.*

***Ключевые слова:** чтение, читательская грамотность школьников, восприятие художественного текста, внеклассное чтение, урок-концерт, урок-беседа, урок-дискуссия.*

*Без чтения нет настоящего образования,
нет и не может быть ни вкуса, ни слова,
ни многосторонней шири понимания;
Гёте и Шекспир равняются целому университету.
А.И. Герцен*

Приоритетом в современном российском образовании становится формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения. И «Литературе», как одному из основных гуманитарных учебных предметов, отводится ведущее место в приобщении школьников к национальным и общечеловеческим нравственно-эстетическим ценностям, в «формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, развитии культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов».¹

Вне всякого сомнения, чтение – важный способ обретения культуры, средство интеллектуального развития, посредник в общении, фундаментальное умение для учения. Развитие ученика-читателя — ключевая проблема литературного образования школьника, которая тесно связана с читательской деятельностью, становлением ученика как талантливого читателя. Одной из основных проблем для учителя-словесника сегодня является восприятие школьниками художественных произведений, на которое влияют многие факторы: отсутствие стойкого интереса к чтению, использование изданий типа «краткое изложение классических литературных произведений» вместо самих художественных текстов, отсутствие связи между самостоятельно читаемыми произведениями и изучаемыми в школе, а также низкий уровень читательской грамотности.

По определению «читательская грамотность» понимается как способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, способность использовать их содержание для достижения различных целей. Овладеть читательской грамотностью – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном. Развитию культуры читательского восприятия способствует внеклассное чтение — одно из важных направлений в работе учителя-словесника. Уроки внеклассного чтения активнее содействуют развитию читательской самостоятельности учащихся, формированию их читательских интересов,

¹Примерная основная образовательная программа основного общего образования

поскольку менее стандартизированы, более свободны по форме, обычно интегрированы с другими видами искусств.

При планировании системы уроков внеклассного чтения необходимо предусмотреть: сопряжение произведений классики и современной литературы, их тематическое и жанровое разнообразие в соответствии с интересами самого учителя и учащихся; применение разных видов уроков и связей изящной словесности с другими искусствами – музыкой, живописью, кино, архитектурой. Все изменения в реальной читательской ситуации при перспективном планировании учитель вряд ли сможет учесть, поэтому система уроков внеклассного чтения должна быть открыта для всего нового и интересного, появляющегося в литературе. Особенно это относится к урокам внеклассного чтения в старших классах, где необходимы не только традиционные беседы по современной литературе, но и обзоры, консультации, а также специальные часы на индивидуальные собеседования и консультации. Возможны различные варианты системы уроков внеклассного чтения в старших классах, конечно выбор произведений для занятий зависит от целей учителя, специфики класса.

Виды уроков внеклассного чтения очень разнообразны – беседа, обзор, литературно-музыкальная композиция, концерт, семинар, викторина, экскурсия, консультация, дискуссия и т.д. Так, литературно-музыкальная композиция «За всё добро расплатимся добром...» в теме «Русская лирика XX века» в курсе литературы IX (или XI) класса вводит выпускников в мир поэзии Николая Михайловича Рубцова, просторный и светлый, холодноватый и чуть призрачный. Страницы нелёгкой биографии Рубцова, письма поэта и его друзей, задушевность рубцовской лирики и признательные строки собратьев по перу, песни на слова Николая Рубцова, исполненные самими учениками, создают незабываемый образ великого русского поэта XX столетия, заставляют вновь и вновь обращаться к его творчеству. При подготовке литературно-музыкальной композиции стоит обратить внимание на уместность и необходимость использования ИКТ: живописные полотна Евгения Соколова и проникновенная гитара Вячеслава Широкова глубже погружают школьников в атмосферу рубцовской поэзии, помогают полнее осознать смысл и актуальность завещания поэта – «Россия! Русь! Храни себя, храни!»

Уроки внеклассного чтения проводятся как в начале изучения темы, раздела, так и на этапе их завершения. Одна из задач заключительных занятий по изучаемой литературной теме – создать установку на самостоятельное чтение произведений писателя, стимулировать читательские интересы учащихся. Здесь возможны и итоговая викторина, и литературная композиция, и урок-концерт. По теме «Творчество Н.А. Некрасова» в 10 классе проводится урок-концерт «Стихи мои! Свидетели живые...». Несомненно, в старших классах особенно важной становится задача развития личностного подхода обучающихся к литературному произведению, самостоятельности эстетических оценок. На подобном уроке внеклассного чтения у каждого из учеников есть возможность представить близкое ему произведение Некрасова в собственной трактовке, раскрыть свой артистический потенциал.

На уроках внеклассного чтения, посвященных анализу художественного произведения, обращение к индивидуальному читательскому опыту школьников также является одним из условий продуктивности работы с текстом, более глубокого постижения литературного материала. В выборе текстов для таких уроков-бесед в средних классах неоценимую помощь учителю оказывает журнал «Путеводная звезда: Школьное чтение», где публикуются лучшие произведения отечественной и

зарубежной литературы. К примеру, повесть Г.П.Михасенко «Милый Эп» неизменно находит живой отклик среди читателей-подростков, которым близки чувства, переживания литературных героев-сверстников, симпатичен правдивостью образа главный герой – Аскольд Эпов. Адекватность восприятия литературного материала, самостоятельность эстетических оценок читателей-школьников особенно значимы при анализе произведений современной литературы, где важен социокультурный контекст. Так, произведения писателя и психолога Е.С.Тулушевой отличаются актуальностью проблематики, доступностью изложения. Её рассказы «Клад», «Слава» о непростых обстоятельствах существования современных подростков, вовлекаемых взрослыми в сложные противоречия жизни, никого не могут оставить равнодушным. Написанные понятным языком в жанре нон-фикшн, они вызывают живой интерес школьников, заставляют задуматься о многом: об ответственности за свои поступки, собственную жизнь и близких людей, о взаимоотношениях родителей и детей, об утрате доброты, сострадания и стойкости равнодушия в обществе.

Интегрированные уроки внеклассного чтения могут быть востребованы при анализе публицистических текстов. Так, при изучении тем «Стили речи. Публицистический стиль» по русскому языку и «Современная литература. Публицистика» по литературе уместно провести урок-дискуссию в выпускном классе «Роль семьи в современном обществе» по статье писателя, редактора молодёжного журнала «Молоко», Лидии Сычёвой – «Женитьба и семья как национальная идея». Проблемы состояния института семьи в современном российском обществе, роли семейных ценностей в формировании и воспитании личности, текущего положения и будущего семьи актуальны для юношей и девушек, вступающих во взрослую жизнь. Вопросы, затронутые автором статьи, близки сегодняшним выпускникам, а форма дискуссии позволяет каждому высказаться по наиболее важному для него вопросу. Интересны отличия во взглядах девушек и юношей на проблемы сегодняшней семьи, в частности, на роль мужчины и женщины в обществе, на будущее института семьи. Когда выбор обсуждаемой проблемы – совместное решение учителя и учеников, а предпочтение отдаётся самой важной из них для большинства ребят, в этом случае это будет действительно конструктивная дискуссия, которая заставит участников обсуждения поразмышлять, сосредоточиться на правилах ведения спора, отработке коммуникативных навыков в отстаивании своей позиции.

По словам Андре Моруа, «есть только одно средство стать культурным человеком – чтение». Несомненно, книга и чтение – первооснова интеллектуального развития личности, инструмент получения образования и распространения культуры. Восприятие читателем-учеником художественного произведения – сложный творческий процесс, обусловленный жизненным, эстетическим и эмоциональным опытом ученика. Читательские интересы в значительной мере определяют личность человека, поскольку читательская культура предполагает умение адекватно воспринимать текст, осознавать его идею, желание вести грамотный диалог с писателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михасенко, Г. Милый Эп. / Г.Михасенко // Путеводная звезда: Школьное чтение. – 2017. – №2. – С. 1 – 79.
2. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол от 18.03.2022 № 1/22) // Реестр примерных образовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>)

3. Сычёва, Л. Женьба и семья как национальная идея / Л.Сычёва // Наш современник. – 2016. – №7. – С. 225 – 229.
4. Тулушева, Е. Слава. / Е.Тулушева // Наш современник. – 2014. – №3. – С. 94 – 99.
5. Тулушева, Е. Клад / Е.Тулушева. Рассказы. // Наш современник. – 2017. – №8. – С. 47 – 49.

Легенькая Анна Николаевна, МАОУ «СОШ № 17» г. Губкин, учитель Lan-nik@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Назарова Л. В.

Преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

lyudmina@yandex.ru

Аннотация:

Язык есть средство общения, и основой обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе общения.

Ключевые слова: компетенция, коммуникация, иностранные, языки, цель, межкультурное общение, страноведческие знания.

«Современное российское общество стоит перед лицом острейших социально-политических, межэтнических, межкультурных, коммуникативных проблем. В настоящее время в обществе усиливается социальная мобильность, развиваются контакты всех уровней, резко изменяются ценностные ориентиры. Все это делает особенно актуальной проблему формирования толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека. Решение этой проблемы становится сегодня действительным приоритетом педагогической науки и практики». [3]

Очень часто сталкиваясь в школе с проблемами, связанными с различиями в мировоззрении по этническим и культурным признакам, вопрос коммуникативной компетенции выходит на уровень первоочередных как в ежедневном общении с окружающими, так и в обучении.

Поэтому, поскольку, язык есть средство общения, «основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование **коммуникативной компетенции**. Коммуникативная компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, т.е. предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации» [1,3] для достижения своих целей.

«Для начала стоит отметить, что если *целей*, которых люди стремятся достичь, по-видимому, существует бесчисленное множество, то *видов компетенции*, при помощи которых можно достичь этих целей, существенно меньше, и одни и те же виды компетенции могут использоваться для достижения разных целей. Если определённый вид компетенции развивался в процессе достижения некой конкретной цели, то человек будет способен реализовать его и при достижении другой цели. Поэтому логично рассуждать, что цели и виды компетенции, проявляемые конкретным человеком, будут изменяться в соответствии с особенностями ситуации, в которой он находится. Важно отметить, что можно таким образом манипулировать влияющими на человека факторами окружения, что для достижения целей, выражающих его ценностные ориентации на данный момент, ему придётся работать на достижение целей, не имеющих для него актуальной ценности. Таким же образом можно манипулировать природой ключевых признаков ситуации, пробуждая или активизируя различные мотивы, ценности и виды компетенции, чтобы в итоге усилить стремление достичь определённых целей.» [3]

Чтобы учащиеся смогли успешнее достигать поставленных целей, мы должны помочь им *развить виды компетенций – но относительно целей*, которые считают важными сами ученики.

«Развитие средствами иностранного языка предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений школьников; языковую и речевую наблюдательность, речемыслительную деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству. Конечные цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения». [2] «Для успешной реализации коммуникативной компетенции необходимо сочетание и взаимодействие следующих компетенций:

- *Языковой/ лингвистической компетенции*, предполагающей владение как языковыми средствами иностранного языка (фонетикой, грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией, орфоэпией), так и навыками, позволяющими пользоваться этими средствами в коммуникативных целях в соответствии с темами и сферами общения;
- *Речевой/ дискурсивной компетенции*, означающей функциональное использование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, а также умения планировать свое речевое поведение для решения практических задач общения;
- *Социолингвистической компетенции*, которая обозначает умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения;
- *Социокультурной компетенции*, подразумевающей умение не только строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, но и адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты,

основываясь на сформированных целостных представлениях об особенностях страны/ стран изучаемого языка;

- *Компенсаторной компетенции*, предполагающей умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения». [1,3]

Умение решить коммуникативные задачи должно проверяться во всех видах речевой деятельности, реализуемых как в устной, так и в письменной форме.

Итак, «каждый из обучающихся *достигает своих целей с помощью таких средств*, как **говорение, аудирование, чтение, письмо**» [2], которые являются **вербальными** средствами общения и соответствуют видам контроля в школе. (Говорение и письмо - продуктивные виды деятельности; аудирование и чтение - рецептивные виды деятельности). «Вспомогательными видами речевой деятельности являются чтение вслух, запись речи, перевод и т.п.» [2]

Различают также и **невербальные** средства общения, такие как:

- **«паралингвистические** (интонация, паузация, дыхание дикция, темп, громкость, ритмика, тональность, методика);
- **экстралингвистические** (стук в дверь, смех, плач, различные шумы);
- **кинесические** (**жесты**, мимика, контакт глаз);
- **проксемические** (позы, телодвижения, дистанция, т.е. пространственно-временная организация общения).

Что вносят невербальные средства в общение?

- акцентируют ту или иную часть вербального сообщения;
- предвосхищают то, что будет передано вербально;
- выражают значение, противоречащее содержанию высказывания;
- заполняют или объясняют паузы, указывая на намерение продолжить свое высказывание, на поиск слова и т.п.;
- сохраняют контакт между собеседниками и регулируют поток речи;
- заменяют отдельное слово или фразу;
- с опозданием дублируют содержание вербального сообщения». [2]

Иными словами, невербальные средства общения «оживляют» речь, выводят ее из информативного уровня на уровень чувственного, что ведет не только лучшему запоминанию материала, но и взаимопониманию общающихся.

Итак, «владея невербальными средствами общения, учитель может:

- *использовать их в целях регуляции и оценки учащихся и тем самым сэкономить время;*
- *создавать положительный тонус общения, устанавливать и сохранять контакт;*
- *влиять на речевую активность учащихся;*
- *способствовать запоминанию речевого материала.»* [2]

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам «направлен на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Главной целью обучения является **коммуникативная компетенция** обучаемых. Значение этого термина будет более ясным и понятным в сравнении с понятием *грамматической компетенции*.

Грамматическая компетенция – это умение правильно строить предложения, правильно использовать и согласовывать времена, это знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа. Грамматическая компетенция, как правило, является центром внимания многих учебных пособий, в которых приводятся определенные грамматические правила и упражнения на отработку и закрепление этих правил. Безусловно, грамматическая компетенция является важным, хотя, человек, полностью освоивший все грамматические правила, умеющий грамотно строить предложения, может столкнуться с трудностями в живом общении на иностранном языке, в реальной коммуникации. Другими словами, человек будет испытывать недостаток *коммуникативной компетенции*.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты:

- - умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады). Знание, как использовать язык для различных целей и функций
- - знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной)
- - умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Наше понимание процесса обучения иностранным языкам за последние годы претерпело довольно много изменений, и использование коммуникативного подхода – это в частности результат нового понимания. Ранее обучение в основном было направлено на развитие грамматической компетенции, и читалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка, посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны учителя можно избежать неправильной речи. **Однако коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется** не на правильности языковых структур (хотя это аспект также остается важным), а на других параметрах:

- - **взаимодействии участников в процессе общения,**
- - **уяснении и достижении общей коммуникативной цели,**
- - **попытках объяснить и выразить вещи различными способами,**
- - **расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.**

Роль учителя в обучении при использовании коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве помощника, друга и советчика.

Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача учителя и учеников – научиться работать сообща. Ученик учится слушать своих одноклассников, вести беседы в группе, работать над проектами вместе с другими участниками.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике.

- - коммуникативные упражнения
- - проекты
- - дискуссии.

- - театрализации
- - коммуникативные игры» [4]

Поскольку «основной целью обучения иностранному языку в современной школе является развитие личности школьника,» [2] ... то, мне думается, что «практический результат достигается в процессе личностно-коммуникативного обучения, которое предусматривает также решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием личности школьника.

Образование направлено на обучение, а в дальнейшем - на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний, включающих знания об особенностях образа и стиля жизни зарубежных сверстников, их социального статуса в обществе, национальной молодежной культуре, социальных инициативах.

Воспитание средствами иностранного языка предполагает, на мой взгляд, «повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета, формирование уважительного отношения к национальным традициям, обычаям представителей иной социокультурной среды». [2]

Литература и источники:

1. Курасовская Ю.Б., Симонян Т.А., Титова О.А. – Key to success –Сборник тренировочных упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде, М.: МНЦМО, 2018г.
2. Горчакова Н. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка»
Источник: <https://ru.osvita.ua/school/method/technol/730/> - дата доступа 15.09.2022
3. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка как объект педагогического процесса»
Источник:
https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3ac68a5c53a88421316c37_0.html#text - дата доступа 19.09.2022
4. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков
Источник: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - дата доступа 05.09.2022
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
6. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения
Источник:
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665386064&tld=ru&lang=ru&name=gotovnost_k_obshcheniyu_v_soderzhanii_obucheniya – дата доступа 17.09.2022

Никандрова Т. И.

**Значение положительной эмоциональной окраски при
формировании лексико-грамматической компетенции на уроках
иностранного языка.**

*Раздел «Самообразование и компетентность в профессиональной
деятельности*

педагога»

*Аннотация. Раскрываются трудности, возникающие при
формирования лексико-грамматической компетенции на уроках
иностранного языка и предлагаются возможные пути решения этих
трудностей, такие, например, как придание уроку иностранного языка
положительной эмоциональной окраски. В статье говорится о том,
какими путями этого можно достичь.*

*Ключевые слова: процесс усвоения знаний, положительная
эмоциональная оценка, мотивация*

Согласно требованиям ФГОС эмоциональная готовность к обучению является важным условием для развития личностных универсальных учебных действий (УУД) у школьников, так как формирует у учащихся внутреннюю готовность принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Безусловно, качество достижения цели зависит в большой степени от побуждения и потребностей учащегося, и, непосредственно от его личной мотивации, которая, в свою очередь, способна пробудить у учащихся совершенно целенаправленную активность и выбирает средства для достижения цели. Когда школьники начинают изучать язык, у большинства из них есть интерес к языку, так как дети по своей природе любознательны, но затем интерес у многих значительно ослабевает. Это происходит потому, что учение - это познание. А для того, чтобы учащийся хотел что то узнать, его нужно заинтересовать. Именно поэтому можно утверждать, что проблема мотивации к обучению является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

В результате исследований, проведенных психологами, стало очевидно, что процесс усвоения знаний учащимися и эмоции связаны друг с другом и также зависят друг от друга. С точки зрения неврологии и психологии

они не просто взаимосвязаны, но и их взаимодействие является необходимым условием усвоения знаний.

Когда учащиеся получают знания, они всегда оценивают происходящее. Ведь ученик, познающий мир, не является просто бесстрастным созерцателем того, что происходит на уроке. Ученик, у которого урок вызывает скуку, может испытывать неудовлетворенность и раздражение. В случае пробуждения положительных эмоций у учащегося в процессе обучения, мы можем говорить о положительном эмоциональном восприятии предложенного материала. В процессе приобретения знаний при положительной эмоциональной оценке восприятия у учащихся долго сохраняется внимание и способность понять предложенный учебный материал.

Психологами установлено, что положительные эмоции значительно улучшают работу памяти и способствуют долгосрочному запоминанию изученного. Известно, что ясные, четкие и осмысленные воспоминания об изученном материале остаются только при эмоционально положительно окрашенной подаче материала. И психологи, и педагоги не раз убеждались в том, что эмоциональные состояния и чувства непременно оказывают регулирующее и увеличивающее энергию влияние на процессы восприятия, память, мышление и воображение учащихся, так же как и на интересы, потребности и мотивы. Эмоциональная составляющая должна быть обязательно включена в учебную деятельность как весьма значимый элемент. Для хорошего усвоения лексико-грамматического учебного материала на уроках иностранного языка у учащихся необходимо пробудить интерес. Понятие интерес может трактоваться как избирательная направленность внимания человека, повышение его умственной и эмоциональной активности, активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности на уроке – важнейшее условие формирования интереса к учебному процессу. Положительные эмоции создают мотивацию, позволяют привлечь внимание учащегося, значительно облегчают процесс запоминания материала. Так как же внести положительную эмоциональную окраску в подачу лексико-грамматического материала на уроках иностранного языка? Правильно выбранный материал, по которому проходит обучение школьников иностранному языку, позволит преподавателю сделать сложный учебный процесс интересным, эмоционально-окрашенным и захватывающим. Современные образовательные технологии как нельзя лучше помогают развитию интереса к уроку и приданию уроку положительной эмоциональной

окраски. При формировании лексико- грамматической компетенции на уроках английского языка для придания положительной эмоциональной окраски возможно применение следующих современных образовательных технологий.

Для придания положительной эмоциональной окраски можно использовать на уроках *ролевые игры*. Они очень эффективны при обучении лексической компетенции на уроках английского языка. Ведь ролевая игра представляет условное воспроизведение реальной деятельности людей, и создает условия *реального общения*. *Эффективность запоминания лексических единиц* достигается в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету и эмоциональной окраской игровых ситуаций. Ролевая игра используется на всех этапах обучения. Можно использовать наглядные пособия, различные предметы для создания ролевых ситуаций, может быть даже костюмы. Творческая необычная обстановка придаст уроку положительную эмоциональную окраску и обеспечит эффективность запоминания лексических единиц по теме.

К современным образовательным технологиям относится также *метод проектов*, который необходим для развития активного самостоятельного мышления учащегося и умения применять свои знания и умения на практике. В проектной работе формируются лексико-грамматические компетенции, развиваются творческие способности и повышается активность обучающихся. Совместная работа над проектом подразумевает использование дополнительной информации, найденной обучающимися, использование наглядного материала. Все это не может не придавать процессу положительную эмоциональную окраску. В результате чего урок становится интересным, ярким, эмоциональным и изучаемый лексико-грамматический материал запоминается гораздо быстрее и прочнее.

Очень большое значение в процессе обучения иностранным языкам приобретают информационно-компьютерные технологии. Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка считаются: повышение мотивации к изучению языка; совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка и, конечно же, использование ИКТ придает эмоционально положительную окраску всему уроку в целом.

ИКТ очень хорошо использовать при формировании грамматической компетенции на уроке при изучении практически любой темы. С

помощью ИКТ можно интересно подать материал, удачно расположив его, используя схемы и таблицы тех цветов, которые положительно будут влиять на процесс восприятия информации и процесс усвоения. С помощью ИКТ гораздо интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков, используя различные программы, работая на интересных образовательных платформах, что значительно увеличит интерес учащихся, и вызовет только положительные эмоции. При формировании лексической компетенции также хорошо использовать ИКТ в виде различных компьютерных программ с визуальной наглядностью.

Для того, чтобы сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка необходимо организовать также совместную учебную деятельность. Когда учащийся при обучении взаимодействует со сверстниками, овладение знаниями и умениями происходит наиболее эффективно. Направленность на взаимодействие с другими участниками образовательного процесса способствует мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Для того, чтобы формировать положительную мотивацию на уроках иностранного языка, без которой, как мы сделали вывод, освоение лексико-грамматических навыков может быть затруднено, учителю необходимо овладеть рядом умений. Учителю необходимы технические умения, то есть такие, которые необходимы для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения, также нужны методические, технологические умения, которые необходимы для грамотного использования информационных средств обучения на уроках.

Действительно ли так важна положительная эмоциональная окраска при формировании лексико-грамматической компетенции у учащихся? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, было проведено исследование в восьмом классе школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

Класс был разделен на три группы с одинаковым уровнем обученности.. Для формирования лексических компетенций по теме “Фразовый глагол” каждой группе был предложен свой вариант обучения.

Для первой группы фразовые глаголы были написаны на доске, последовало объяснение учителя и были предложены упражнения из учебника. Особого интереса такая подача материала не вызвала, но учащиеся гуманитарного класса мотивированные, добросовестно выслушали и выполнили упражнения.

Второй группе была предложена черно-белая презентация без наглядного материала. Такая презентация явилась альтернативой однообразной записи на доске, но положительных эмоций не вызвала.

Третьей группе была предложена яркая, красочная презентация, со специально подобранными цветами и с наглядным материалом – картинками, иллюстрирующими значение фразовых глаголов. В презентацию было добавлено видео по теме и интерактивная игра с использованием фразовых глаголов. Материал, добавленный в данную презентацию нес положительную эмоциональную окраску, показался учащимся веселым и познавательным, вызвал интерес, хорошие эмоции, повысил мотивацию.

Контроль, проведенный после урока, на котором объяснялось значение фразовых глаголов, выявил следующее:

I группа: Качество знаний – 50% Степень обученности – 54%

II группа: Качество знаний – 75% Степень обученности – 70%

III группа: Качество знаний – 87% Степень обученности – 83%

Как видно из результатов контроля, лучше всех запомнили фразовые глаголы те учащиеся, вниманию которых была предложена яркая, эмоционально окрашенная презентация. Положительная окраска презентации повысила внимание, интерес, пробудила мотивацию при изучении фразовых глаголов, что привело к лучшему запоминанию значений новых фразовых глаголов.

В заключение, можно сделать вывод о том, что положительная эмоциональная окраска имеет большое значение для повышения качества знаний обучающихся. В своей работе преподавателям английского языка необходимо это учитывать и при подготовке к урокам и обязательно продумывать, какими средствами и способами можно придать каждому этапу урока положительную эмоциональную окраску для наилучшего формирования лексико-грамматической компетенции при изучении иностранного языка.

Список литературы:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав; - М., 2019
2. Вилюнас В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Психология эмоций. Тексты.– СПб.: Питер, 2019

3. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2021.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева; - Екатеринбург: У-Фактория, 2021
5. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. // №8, 2015.
6. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2020 №8, 2020.

Авторская справка

Никандрова Татьяна Игоревна, преподаватель английского языка, СВУМО РФ, jana_n@inbox.ru

Муравьева С.В.

Новые подходы к вопросу воспитания социально-ответственной личности. Особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях

Аннотация. С 1 сентября 2022 г. в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания.

От новых профессиональных компетенций учителя напрямую зависит дальнейшее повышение качества общего образования, будущее успешное развитие нашего района, области, страны, воспитание социально-ответственной личности.

Ключевые слова: обновленные ФГОС, система воспитания, цифровая трансформация образования

Основным принципом новых нормативных документов Правительства Российской Федерации и Минпросвещения России является: «*признание особого статуса педагогических работников*», «*понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны...*».

Нормативные документы предполагают эффективное взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений по вопросам совершенствования и развития системы общего образования в Российской Федерации. На Щекинской земле – это давняя традиция.

Правительство Российской Федерации, Минпросвещения России, Министерство науки и высшего образования РФ, министерство образования Тульской области, комитет по образованию Щекинского района ведут совместную согласованную масштабную работу по развитию системы общего образования. За последние месяцы принят ряд ключевых решений, начать активную реализацию которых началась с 1 сентября 2022 г.

С 1 сентября 2022 г. введены обновленные ФГОС во всех регионах России.

Новые ФГОСы дают ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа и обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое,

духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

В Щекинском районе на новые стандарты перешли 1-8 классы, 8 133 обучающихся.

Для этого уже скорректированы локальные акты ОО, изменены учебные планы, внесены изменения в графики каникулярного времени и проведения промежуточной аттестации.

С помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» Минпросвещения РФ учителя района уже разработали более 1 тысячи рабочих программ.

В рамках проекта «Педагог будущего» с 1 сентября 2022 открылись психолого-педагогические классы. Они построены по типу профильных инженерных, естественно-научных и физико-математических. В качестве партнера выступает Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого.

В рамках реализации региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Тульской области на 2021-2023 годы», проводятся тематические мероприятия (Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийская неделя сбережений и другие).

По обновленным ФГОС элементы финансовой грамотности включены в предметы обязательной школьной программы: математика, окружающий мир в начальной школе; математика, обществознание, география, информатика в основной школе.

С учетом вышеизложенного Министерством образования Тульской области планируется в 2022/2023 учебном году открытие профильных 10-х классов финансово-экономической направленности с углубленным изучением учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». В качестве партнеров выступают Тульский государственный университет и Сбербанк.

В Тульской области с 2020 года в рамках соглашения с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого реализуется проект «Мои первые шаги IT-профессию», направленный на развитие информационно-цифрового образования. В рамках данного проекта будут функционировать профильные «IT-классы».

Продолжают свою работу химическо-технологические классы. Партнером выступает ОХК «ЩекиноАзот».

Большое внимание уделяется контролю качества образования.

Для этого разработана муниципальная система контроля качества (МСОКО), которая прошла независимую экспертизу и получила высокую оценку на уровне региона.

В каждой ОО разработаны свои школьные системы контроля качества образования, критериями которых являются результаты промежуточного контроля, Всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация.

Выявление, поддержка и поощрение талантливых учащихся - является целью всероссийских олимпиад.

Всероссийская олимпиада школьников — самая престижная национальная олимпиада, представляющая собой систему ежегодных предметных олимпиад для учащихся образовательных организаций и включающая четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В 2022-2023 учебном году Школьный этап ВОШ будет проводиться в тестирующей системе информационного ресурса Сириус в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по 6 предметам: физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика.

Концепция «Школа Минпросвещения России» — развитие каждого ребёнка страны. Данная концепция, разработанная Минпросвещением России, позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию.

В Тульской области данный проект реализуется с 2021 г. В 2022 году школы Щекинского района прошли самодиагностику. Определили уровень своих возможностей.

В настоящее время две ОО района формируют заявки для участия в этом проекте на федеральном уровне.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведётся работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В Щекинском районе для 8-ми школ поставлено современное компьютерное оборудование на сумму 16,52 млн. руб.

Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» - это ядро будущей цифровой образовательной среды.

Важной составляющей Цифровой образовательной среды является внедрение в российские школы федеральной государственной информационной системы «Моя школа». (ФГИС «МОЯ ШКОЛА») это единая витрина данных для учителя, ученика и родителя с доступом к:

- проверенному образовательному и воспитательному контенту;
- расписанию, домашнему заданию, оценкам, журналу, учебным материалам;
- документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;
- видео-конференц-связи на базе «Сферума».

Эта система имеет специальное приложение для работы через SmartTV и поддерживает авторизацию портала «Госуслуги». А это гарантия безопасности работы в Интернете и использование социальных сетей в образовательных и просветительских целях.

Президент В.В. Путин, говоря о поправках в ФЗ «Об образовании» подчеркнул, что «Их смысл – укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному нравственному и интеллектуальному развитию личности»

В данный момент ведется активная работа в системе Навигатор дополнительного образования.

Дополнительное образование на территории Щекинского района реализуют 4 учреждения дополнительного образования, 31 школа и 11 детских садов.

В настоящий момент министерством образования Тульской области и Региональным модельным центром разрабатываются рекомендации о зачислении на дополнительное образование через портал Госуслуг.

С сентября 2022 во всех российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах района учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология.

В сентябре 2022 года в Щекинском районе начала работу система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Это значит, что каждый ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет государство.

В нашем районе 1270 детей получают Сертификат персонифицированного финансирования.

Фундаментальной основой воспитания социально ответственной личности является

программа воспитания. Каждая Образовательная Организация, определяет специфику и конкретные формы организации жизни коллектива.

Акцентируется внимание при составлении программ на необходимости формирования у современных детей таких главных ценностей, как ценность Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

В РФ разработана Концепция дополнительного образования детей до 2030 года, которая предполагает распространение целевой модели развития дополнительного образования по всем регионам страны.

Целями Концепции являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка

Ключевые направления концепции:

- обновление инфраструктуры и технического оснащения;
- создание новых учебных мест;
- развитие цифровых сервисов и технологических кружков;
- открытие в школах музеев, театров, спортивных клубов и медиацентров;
- формирование школьных туристических маршрутов;
- внедрение сертификатов дополнительного образования во всех регионах.

Президент России Владимир Путин в июле 2022 подписал федеральный закон о создании в России движения детей и молодежи (от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»).

Документ предусматривает проведение воспитательной работы с участниками движения. Организацией воспитания и досуга детей будут заниматься взрослые наставники, которыми могут быть и родители.

Участниками движения смогут быть несовершеннолетние, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Наставниками, участвующими в воспитании и организации досуга участников-обучающихся, могут быть совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего или профессионального.

В меморандуме по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ отмечается, что «воспитание личности — приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами».

Бесспорно, что ключевая роль в организации воспитательной работы принадлежит в школе классным руководителям.

В целях признания особого статуса педагогических работников Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»

Авторская справка

Муравьева Светлана Викторовна, комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район, г.Щекино Тульской области, председатель, muravjeva2019@mail.ru

Шестоперова В.В.

Управление процессом формирования метапредметных компетенций учащихся в рамках интеграции учебных предметов физическая культура и информатика

Аннотация. В федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Эти результаты достигаются путём реализации междисциплинарных учебных программ.

Ключевые слова: обновленные ФГОС, метапредметность, цифровая трансформация образования

Модель внутришкольного управления процессом формирования метапредметных компетенций учащихся строится на основе модели, основанной на системном, информационном, ресурсном и рефлексивном подходах, и представляет собой особым образом организованное взаимодействие участников образовательного процесса на уровнях «администрация – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Формирование метапредметных компетенций в процессе интеграции предметов «Физическая культура» и «Информатика» в рамках реализации программы «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся» становится наиболее значимой.

I этап. Концептуально - теоретический

По замыслу идейного вдохновителя Олимпийских игр, просветителя и педагога Пьера де Кубертена, олимпийское образование – одна из важнейших функций Олимпийского движения. «Олимпийское движение – прежде всего, образовательное движение» – так выразил эту идею Жак Рогге, Президент Международного олимпийского комитета.

Одним из модулей программы «Школа активных возможностей: Дети - Школа – Мир», реализуемой в Средней школе №20 г. Щекино, является модуль «Здоровая и дружелюбная школа». Основными направлениями в этом модуле стали:

- проект «Сто активных дней в традициях школы 20 и их продолжение»,
- проект «Каток»,
- проект «Малые паралимпийские соревнования»,
- проект «Олимпийские игры начинаются в школе».

Школа также является участником конкурса «Образование вне стен классной комнаты» по созданию образовательной среды «1 ученик : 1 компьютер» среди общеобразовательных школ России.

Именно эти два проекта стали концептуально-теоретической основой для дальнейшей работы педагогического коллектива Средней школы №20 в рамках олимпийского образования и воспитания.

II этап. Целевой

Работа в рамках двух названных проектов позволила выдвинуть основную цель «Здоровой и дружелюбной Школы будущего» - создание мультисенсорной интерактивной среды, вовлекающей участников учебно-воспитательного процесса в реализацию утвержденной Международным Олимпийским Комитетом «Системы олимпийского образования».

Обучение в такой среде становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. В ходе любого урока учитель, направляя школьников к ресурсам Интернета, может организовать исследовательскую деятельность учащихся, ориентировать их на углублённый поиск информации, оценку надёжности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их с одноклассниками, создание мультимедийных презентаций. Все эти возможности позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию, развивают метапредметные компетенции учащихся.

Работа на *III этапе - структурно-содержательном* – потребовала учета особенностей школы. В школе обучаются дети разных категорий: дети из обычных семей, дети-инвалиды, дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Основная задача проекта - использование средств ИКТ для внедрения системы олимпийского движения в школьное образование с учетом особенностей Средней школы №20.

Важная особенность указанного направления состоит в попытке найти средства и методы, формирующие не только знания школьников об олимпийском движении, но и ориентацию их реального поведения в спорте на эти идеалы и ценности, т.е. обеспечить как олимпийское образование, так и олимпийское воспитание.

Работа в рамках проекта проводится через 4 взаимосвязанных блока.

Каждый блок проекта предполагает реализацию целого перечня мероприятий.

Организационно-подготовительный этап:

1) «дети ↔ детям». Проведение агитационной работы, создание творческих групп по различным направлениям.

2) «дети ↔ взрослым». Вовлечение родительской общественности в детский творческий проект.

3) «взрослые ↔ взрослым». Тьюторская работа по обучению коллег, родителей применению средств ИКТ.

4) «взрослые ↔ детям». Обучение микрогрупп учащихся работе с различными программными средствами по направлениям.

На основном этапе предусмотрено следующее:

1) «дети ↔ детям».

Разработаны: листовки по олимпийской тематике, презентации по здоровому образу жизни, создан фильм о зимних видах спорта, в основу фильма которого положены фрагменты уроков физической культуры в школе, в зимнее время была организована работа школьного катка для жителей микрорайона, проведен школьный конкурс на олимпийскую тематику, проведена «малая олимпиада» по зимним видам спорта «Зимние забавы»,

Планируется: конкурс школьных газет на спортивную тему, создание анимационных фильмов на тему «Зачем нам нужна олимпиада?», разработка проекта школьной спортивной площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) «дети ↔ взрослым».

Разработаны: маршруты многодневных туристических походов.

Планируется: разработка макета страницы школьного сайта, посвященной реализации проекта, работа с Интернет-аудиторией проекта.

3) «взрослые ↔ взрослым».

Разработаны: презентации по здоровьесбережению для учителей и родителей, созданы базы данных по здоровью работников школы, проводятся физкультурно-оздоровительные занятия для взрослого населения микрорайона школы;

Планируется: работа тьюторов по обучению взрослого населения информационным технологиям, проведение физкультурно-оздоровительных занятий для взрослых в бассейне.

4) «взрослые ↔ детям».

Разработаны: персонифицированная база данных по здоровью школьников, разработаны презентации, методические рекомендации по занятиям физической культурой и спорту, проводятся спортивные мероприятия.

Планируется: организация встреч с олимпийцами, проживающими на территории Тульской области, организация «занятий с олимпийцами» в режиме on-line.

IV этап внутришкольного управления процессом формирования метапредметных компетенций учащихся – *процессуальный*.

Руководствуясь методическими рекомендациями по использованию олимпийской и паралимпийской тематики в сфере воспитания обучающихся образовательных учреждений, составленными комитетом по образованию администрации муниципального образования Щекинский район работа ориентирована на формирование у детей трех основных групп знаний:

1. об Олимпийских играх и Олимпийском движении;
2. о гуманистическом значении спорта;
3. об основных идеях гуманизма.

В содержание практически всех учебных предметов педагогические работники школы включили разделы и вопросы, касающиеся здорового образа жизни, физической культуры, спорта, олимпийского движения и т.д.

Например, на уроках русского языка и литературы в 10 классе при изучении темы «Основные понятия лексикологии» учащиеся пишут эссе «Мой любимый вид спорта».

На уроках английского языка в 7 классе выполняют проект «Из истории олимпийских игр».

На уроках географии в 8 классе при повторении темы «Природа России» проведена игра «Олимпийская заявка. Выбор города – кандидата для проведения Олимпийских игр».

Учителя истории и обществознания, других предметов дополняют материал урока (там, где это возможно, целесообразно и уместно) конкретными историческими фактами, датами, событиями из истории развития античных и современных Олимпийских игр.

На уроках информатики разрабатываются презентации на олимпийскую тематику, проводятся конкурсы на лучший компьютерный рисунок символа олимпиады, проектируются компьютерные модели олимпийский объектов.

Взаимодействуя друг с другом учителя информатики, физической культуры и других предметов реализуют в процессе преподавания междисциплинарные связи с использованием мультимедийных возможностей, развивая метапредметные компетенции учащихся.

В Средней школе №20 работа по использованию олимпийской и паралимпийской тематики организована по следующим **направлениям**:

1. разъяснительная и информационная работа;
2. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. организация целостной педагогической системы физического воспитания и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
4. организация спортивно-массовой работы;
5. малая издательская деятельность школы.

V этап в управлении процессом формирования метапредметных компетенций учащихся в рамках интеграции учебных предметов физическая культура и информатика - *технологический этап*

Решению задач внедрения олимпийской и паралимпийской тематики в нашей школе способствует организация целостной педагогической системы, охватывающей все **формы образовательного процесса**:

- урочные формы занятий по предметам;
- факультативные занятия (работа агитбригады «Будем здоровы!»);
- конкурсы проектов школьников по пропаганде здорового образа жизни и спорта;
- внеклассные формы занятий, ориентированные на совершенствование физической подготовки обучающихся: «Прыжки в стране олимпийских чемпионов», школьный праздник «Зимние забавы»;

- тематические классные часы;
- проведение конкурсов;
- создание Книг почёта для учащихся, успешно сочетающих учёбу, спорт и общественную активность.

Все перечисленные формы образовательного процесса становятся более эффективными при использовании средств ИКТ.

Чтобы стать человеком XXI века, современному школьнику необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, но и научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание.

Участие в конкурсах различных уровней предусматривает метапроектное обучение.

Механизмом развития метадеятельности становится система инновационных творческих проектов. При их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

В Средней школе №20 в обучении школьников применяются следующие приемы и техники:

- логико-смысловые модели,
- ментальные карты,
- кластеры,
- денотатные графы,
- деревья понятий,
- схемы «фишбоун» (рыбьи косточки – технология «за и против»),
- различные техники графических моделей знания,
- приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

Все эти методики позволяют развить у учеников метапредметные образовательные результаты.

Поэтому одна из основных задач современного курса информатики состоит в том, чтобы обучить школьников универсальным и эффективным методам работы с информацией в различных предметных областях, в том числе при изучении любого школьного предмета.

Именно в информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

VI этап – критериально-оценочный

Эффективность внутришкольного управления процессом формирования ИКТ-компетентности учащихся обеспечивается реализацией следующих технологических этапов:

1. анализ результатов, условий формирования ИКТ-компетентности,

2. обеспечение устойчивости педагогически управляемого процесса формирования ИКТ-компетенции,
 3. мониторинг процесса формирования ИКТ-компетентности, рефлексивный анализ.
- VII этап – организационно-педагогические условия*

Для того, чтобы научить чему-то ученика учитель должен сам быть человеком высокообразованным. Поэтому большое внимание уделяется повышению уровня подготовленности педагогического коллектива к работе по олимпийскому образованию и воспитанию. Администрацией школы, руководителями предметных кафедр организуются циклы лекций и круглых столов для учителей; практикуются творческие самоотчеты учителей и т.д.

Складывающийся опыт олимпийского образования можно рассматривать лишь как начало интересной, но сложной работы, в сферу которой предстоит вовлечь всех учащихся и педагогов.

Авторская справка

Шестоперова Василина Владимировна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, директор, Почетный работник общего образования, shestoperova@bk.ru

Секция «Векторы развития дошкольного образования»

Звездина Е.В.

Современные проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Раздел: «Теоретические аспекты нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста»

Аннотация: детский сад - первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Ключевые слова: воспитание, мораль, нравственность, игра.

Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

В. А. Сухомлинский отмечает, что «воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье.» (В.А.) Семья – это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и очень важнейшую роль. Семья – ребёнок – нравственность – цепочка, интересующая нас. Первейшая задача родителей – воспитать в своих детях глубокое и надёжное понимание совести, чтобы оно стало чувством, частицей духовного мира. Таковы элементы нравственных потребностей. Знание их поможет родителям воспитать детей добрыми счастливыми людьми, приносящими благо обществу. Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие. Воспитать развитые нравственные потребности – главнейшая задача родителей. Для её успешного решения требуется:

- 1) Родители должны осознавать важность этой задачи.
- 2) Развивать сами в себе эти нравственные потребности, так как совершенствование продолжается всю человеческую жизнь. Родители, которые хотели бы воспитать своего ребёнка не стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.
- 3) Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.

Как указывают Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик «целесообразное организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер.» (Т.Н. Доронова) Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и

нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача, по их мнению, вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. (В.А.)– Москва: 1987
2. (Т.Н. Доронова)–« Вместе с семьей»– Москва: 2006
- 3.(В.)– «Нравственное воспитание в семье. Культура семейных отношений». – Москва:1985

Авторская справка

Звездина Екатерина Валерьевна. ГБДОУ №42 г.Санкт-Петербург,
воспитатель Ekaterina.Dyshina@mail.ru

*Комарова Э. С.,
учитель-логопед*

Векторы развития образования.

Формирование фразовой речи у детей с заиканием в ДОУ.

Есть дети, которые отличаются от всех остальных: одни очень шумные и непоседливые или наоборот тихие и плохо идущие на контакт. А взрослые иногда не замечают проблемы, принимая особенности поведения ребёнка за упрямство, лень, плохое воспитание.

Не все понимают, что «особенному» ребёнку нужна помощь, а не наказание. Что ему нужны особые условия воспитания, обучения и пребывания в детском саду.

Более 20 лет я работаю с детьми со сложными нарушениями речи и развития, провожу с ними коррекционную работу. Считаю, что любые усилия, направленные на социальную адаптацию таких детей оправданы.

Но это не означает, что дети, у которых «всё в порядке» не попадают в зону моего внимания. Нет одинаковых людей и, следовательно, каждый ребёнок особенный, не похожий на остальных. И к каждому нужен свой ключик.

В последнее время увеличилось количество заикающихся детей. Помимо основного диагноза у моих подопечных есть сопутствующие: дислалия, ФФНР, общее недоразвитие речи различного уровня, стёртая дизартрия, ЗПР, ЗРР.

Работа учителя – логопеда, кроме традиционной направленности, приобрела специфику, определяемую характером нарушений, сопутствующих тому или иному заболеванию. Помимо образовательного компонента, на первый план выступают задачи коррекции имеющихся физических и психических недостатков, социальной адаптации. Я бы хотела остановиться на особенностях формирования фразовой речи у детей с заиканием.

Проявление заикания связано с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро подобрать нужные слова. Иногда создаётся впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Их самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. Речь таких детей насыщена эмболами, встречаются незаконченные предложения, неточные, приближённые по смыслу ответы на вопросы, рассказы их бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, они упускают главное содержание мысли.

В клиническую картину заикания входит расстройство дыхания. У заикающихся воспитанников оно имеет свои особенности: как правило, поверхностное, недостаточно ритмичное, легко нарушаемое при эмоциональном напряжении.

Дыхательные упражнения организую так, чтобы ребёнок не фиксировал внимание на процессе дыхания. Часто использую игровые ситуации, чтобы дети непроизвольно могли сделать более глубокий вдох и длительный выдох. Все упражнения выполняются без каких – либо усилий, без повышения мышечного тонуса. Например:

«Петушок кричит». Стоя, спокойно, на мягкой атаке голоса произнести «Ку-ка-ре-ку-уу», текст читает логопед

Тихо-тихо всё кругом (сидят на корточках).

Все уснули крепким сном.

Петушок один вскочил (встать, руки поднять вверх)

Всех ребят разбудил (опустить руки и произнести «Кукареку»).

Тренировки проводим систематически. Включая во все виды занятий. В дальнейшем в упражнениях используются слоги, отдельные односложные слова, простые словосочетания и предложения. Одновременно с проводимой работой по развитию дыхания тренируем умение детей пользоваться добром воздуха, при произнесении предложения и делить текст на смысловые отрезки.

Каждое занятие проводится с учётом речевых возможностей каждого ребёнка, что особенно необходимо в начале учебного года, когда дети только начинают упражняться в простейшей ситуативной речи, что является главной задачей первого квартала.

В ходе упражнений в самостоятельной ситуативной речи, значительное место занимает словарная работа. При построении ответов дети опираются на конкретные вопросы логопеда и наглядный

материал с которым они работают (на рисовании, лепке, аппликации), а также изображаемые предметы (овощи, фрукты, грибы...) и их отдельные части (у ели ствол, иголки).

Вопросы относятся к названию предметов (Кто это? Что это?), качеств, формы, цвета, размера (какой?), отдельных частей предметов, состояний или действий, которые изображены на картинках или производятся в данный момент детьми или логопедом. Они задаются так, чтобы дети с первых же дней пользовались самостоятельной речью.

Логопед: Что это? Что нарисовано на этой картинке? Дети: огурец, помидор...

В своих ответах дети пользуются одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.

Вопросы, относящиеся к названию качеств предметов (какого цвета помидор?) используются имена прилагательные. И, наконец, вопросы, относящиеся к действиям или состояниям, звучат так: Что я делаю? (режете). Что делает Коля? (рисует). Что делает медведь? (рычит).

Чтобы предупредить появление заикания, на занятиях, в начале учебного года, задаются только конкретные вопросы.

Сначала большинство детей отвечает одним словом, но некоторые сразу могут ответить фразой в пределах простейшей ситуативной речи. Такие фразовые ответы опираются на заданный вопрос. Например:

-Что я приготовила для занятия?

-Вы приготовили бумагу и краски.

При переходе к упражнениям во фразовых ответах необходимо сформулировать у детей понятия об однословных и фразовых ответах. Вначале объясняю так: «Дети, сегодня мы будем учиться отвечать одним словом и подробно. Если я спрошу, какой по форме мяч, надо ответить одним словом: «круглый». А если попрошу ответить подробнее, надо дать такой ответ: «Мяч круглой формы».

Поэтому на занятиях допускаются то однословные, то фразовые ответы. В каждом отдельном случае это решается индивидуально, в соответствии с возможностью того или иного ребёнка пользоваться самостоятельной речью. Нельзя требовать от детей только фразовых ответов. Это противоречит естественному характеру разговора–диалога и может привести к выработке механических ответов.

Некоторые заикающиеся дети отвечают не по существу, употребляя много слов, не относящихся к содержанию вопросов. В таком случае с помощью указаний и специально подобранных вопросов нужно научить ребёнка ограничивать ответ одним-двумя словами, но конкретными по содержанию. Это приучает детей к более строгому отбору слов для ответа. Например:

-Что это?

-Дерево.

-Коля, расскажи только о цвете ствола.

-Ствол коричневый.

-А ты, Костя, о высоте ствола.

-Ствол высокий.

Позже самостоятельные фразовые ответы строятся иначе. Вопрос уже не помогает формулированию фразы, а лишь даёт направление: говорить о цвете, форме, действии. Ответ придумывается ребёнком самостоятельно с возможными вариантами. Для этого как нельзя лучше подходят все вопросы, начинающиеся со слова «какой». Подбирая ответы на такие вопросы заикающиеся дети упражняются в нахождении слов, используя свой активный словарный запас.

- Какая сегодня погода?
- Холодная, дождливая.
- Как можно сказать по другому?
- Пасмурная.

Следует также отметить, что в этот период дети, которые испытывают трудности в ситуативной речи, находясь на занятии с другими детьми, слушают короткие, чёткие формулировки своих товарищей, накапливают образцы правильной речи. Некоторые из детей, отвечают без заикания, если в вопросе заключено противопоставление.

-Ты наклеиваешь помидор?

-Нет, огурец.

Другим доступны упражнения на завершение фразы (Данил). Эти фразы должны быть простыми, короткими и чёткими. Фразу начинает логопед, последнее слово добавляет ребёнок. Для построения таких упражнений используются предметы или предметные картинки.

Например, показывая ножницы и выполняя ими действия, начинаю фразу: «Я ножницами режу...(бумагу).

Коле задаю вопрос в такой форме. Чтобы он смог выбрать для ответа нужное слово.

-Коля, у тебя жёлтая или зелёная бумага?

-Зелёная.

Однако разное участие в занятиях не должно ощущаться детьми. Играя в игру «Чудесный мешочек», сначала вызываю детей, которые испытывают затруднения в ситуативной речи.

Они выполняют задания молча. Поясняю так: «Много у нас овощей в мешке, а ты, Юля, найди только огурец.»

Когда дети с такими речевыми возможностями справятся с заданием, вызываю детей которым доступна элементарная ситуативная речь, но пояснение даётся иначе:

- А теперь я буду давать задание. Пусть каждый вынет из мешочка что попадётся. Интересно, что же нам достанет Костя?

Костя достаёт и показывает морковь, я спрашиваю:

-Что же ты нашёл?

-Морковь.

Затем вызываю детей с более высокими речевыми навыками, поясняя дальнейший ход игры следующим образом:

- Вы все правильно отгадываете. Сейчас я вызову Ксюшу и дам ей задание потруднее. Ксюша, когда ты найдёшь что-то в мешке, не вынимай, а сначала назови, что нашла, а потом вынешь и мы проверим.

В первом квартале дети должны научиться: слушать и понимать вопросы. Отвечать точными однословными и фразовыми ответами на конкретные вопросы, самостоятельно формировать фразовые ответы, подбирать разные однословные ответы на один вопрос (как подготовка к вариантности фразовых ответов во 2 квартале).

В процессе упражнений в более сложной самостоятельной ситуативной речи во 2 квартале, значительное место занимает работа над построением простой фразы, распространение фраз, конструирование вариантов фраз для выражения одной и той же мысли, работа над правильным порядком слов в предложении. Переход к построению сложноподчинённых конструкций.

Вопросы относятся к названию предметов, форме, цвету, размеру, к названию отдельных частей предметов, действий, которые выполнялись в момент речи или раньше. Но ответы детей становятся сложнее.

В этот период дети с помощью конкретных вопросов логопеда учатся сравнивать предметы между собой, находить сходство и различие. Речь детей усложняется за счёт изменения предметов деталей, разнообразия материала, с которым они работают, а также за счёт построения различных кратких и развёрнутых ответов на один и тот же вопрос.

Для построения развёрнутых ответов используется различная постановка вопросов и дополнительные указания. При рассматривании картин «Медведица и медвежата» на вопрос «Кто это?»- Коля ответил одним словом: «Медведи». Ответ правильный, но задача - упражнять детей в

распространённых ответах. Добиваясь развёрнутой фразы отмечаю: «Ты правильно ответил, а как сказать об этом подробнее? И про цвет медвежонок не забудьте. И никто не сказал, что делает медвежонок».

Благодаря таким дополнительным вопросам, подсказывающим, как надо распространять ответ товарища, на один вопрос даётся много ответов, которые постепенно распространяют первый. В результате подходят к развёрнутому высказыванию, используя большее количество определений: «этот коричневый (бурый, дикий, неуклюжий) медвежонок лезет на сломанное (старое) дерево.»

При обучении развёрнутым ответам главная цель состоит не в том, чтобы упражнять детей в произнесении фраз всё большего объёма, а в том, чтобы они привыкли удерживать в памяти всё, о чём спрашивается, и рассказывать обо всём по определённому внутреннему плану.

Начинается развитие элементарной контекстной речи. Задаются такие вопросы, при построении ответов на которые дети имеют лишь частичную опору на наглядный материал. Дети сконструировали автобус (лодку), он находится перед глазами. Вопрос: «Куда можно поехать на автобусе?» Ответ на этот вопрос уже строится частично по представлению:

-На автобусе можно поехать в детский сад.

-Можно ездить на работу и т. д.

Одновременно с включением упражнений в контекстной речи дети упражняются и в вариантах фразовых ответов. Происходит и постепенное нарастание количества ответов с элементами контекстности. Увеличению таких вопросов способствует постепенное сокращение наглядной опоры. Например, дети только что выполнили какую-то работу на занятии, и им предлагаю вспомнить, что они наклеивали сначала (туловище), что потом (голову), где приклеили туловище (в середине, в центре листа), в какую сторону повернута голова (влево, вправо..), что делает изображённый предмет (бежит, стоит, сидит) и т. д. Работа в этом случае убирается.

Сначала в своих ответах дети опираются на вопросы логопеда и на чёткие представления о только что выполненной работе. Конкретные вопросы, относящиеся к последовательности выполняемой работы, способствуют развитию у детей логического мышления. Благодаря им из отдельных ответов составляется целый логически последовательный рассказ, что и позволяет перейти к новой ступени в развитии речи-

к изложению самостоятельных рассказов без вопросов логопеда.

Одновременно с этим воспитывается умение находить сходство и различие двух и более предметов и формировать результаты самостоятельных наблюдений по вопросам, требующим различной сложности ответов. Сначала при сравнении предметов по картинкам (образцам) задаются конкретные вопросы. Позже для детей становятся доступными более общие вопросы.

-Что одинаковое у этих лоскутов?

-Форма.

-Какие они по форме?

-Оба лоскута прямоугольные.

-А что у них разное?

-Они разного цвета.

-Как сказать об этом по- другому?

-Один лоскуток красного цвета, а другой зелёного. И т. д.

В этих случаях вывод дети делают самостоятельно.

К концу февраля (2 квартал) все дети могут отвечать одним словом и фразой из двух, трёх слов без заикания. Распространяют фразовые ответы и формулируют варианты фразовых ответов, переходя к составлению рассказа. Учатся распространять фразовые ответы и их варианты.

В марте, апреле продолжается работа над фразой и словарная работа, начатая ранее. В этот период проводятся упражнения во фразовых ответах и в составлении рассказов без наглядной

опоры, хотя в процессе занятий и однословные ответы имеют место. Вопросы относятся не только к изображённому на картине событию. Но и к тому, что предшествовало или будет происходить как продолжение изображённого, и к процессу предстоящей работы на занятии.

Наряду с вариативными фразовыми ответами по конкретным вопросам и при наличии наглядной опоры заикающиеся начинают пользоваться речью по представлению. Сначала это единичные ответы на вопросы, затем их становится всё больше. Позже дети учатся вскрывать в своих ответах причинно-следственные связи, что является основой для составления рассказа по вопросам и без вопросов логопеда.

Цель этих упражнений добиваться более сложной речи без заикания. Вопросы, как правило, начинаются со слов почему, зачем. Сначала на такие вопросы дети отвечают очень кратко. А затем переходят к подробному объяснению, рассуждению (Для чего нужны домашние животные? Что может произойти, если человек не будет о них заботиться?).

При построении беседы с заикающимися детьми важно соблюдать твёрдую очерёдность: целесообразнее начинать занятие с более лёгких форм, т. е. использовать хотя бы минимальную наглядность. С развитием беседы речь усложняется и постепенно от ситуативной переходит к контекстной. Сначала дети отвечают отдельными фразами, а затем короткими рассказами.

К концу года заикающиеся дети подводятся к такому уровню пользования самостоятельной речью, когда они могут рассказать не только о конкретных предметах и действиях, находящихся в момент речи перед их глазами, но и делать выводы, обобщения, придумывать что-то своё, чего нет на картине, рассуждать, пояснять, т. е. становится возможным пользование контекстной речью.

Кондукова С.В.

Коррекционно – развивающие технологии в формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития

Секция «Векторы развития дошкольного образования»

Аннотация. Общение – одна из базовых потребностей человека. Важнейшим показателем готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связных высказываний. У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) формирование форм общения осуществляется со значительным опозданием. Задачей коррекционной деятельности является последовательная и целенаправленная работа с использованием разнообразных упражнений, направленных на формирование связной речи.

Ключевые слова: дошкольники, ОНР, связная речь, логопедическая коррекция, монолог, диалог, техника безопасности.

Как известно, общение есть обязательным неотъемлемым условием формирования личности. Благодаря ему осуществляется процесс постепенной социализации маленького человека, его личностное становление и развитие. Вся система взаимоотношений человека с другими реализуется в общении. Необходимость в нем является одной из базовых потребностей человека [1, с. 237].

При условии наличия у ребенка общего недоразвития речи (ОНР) наблюдаются разные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование звуковых и смысловых компонентов речевой системы [2, с. 134]. Одним из важнейших показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности у них связных высказываний. Именно в этом заключается актуальность проблемы выявления особенностей связной речи детей с

ОНР для организации более эффективной коррекционной работы.

Проблема развития связной речи у детей с ОНР нашла свое отражение в работах В. П. Глухова, Т. Б. Филичевой, Л. Н. Ефименко, Т. А. Ткаченко, Н. С. Жуковой, Л. С. Волковой, Г. В. Чиркиной, Т. Б. Мастюковой и многих других ученых. Однако необходимость усовершенствования методик логопедической коррекции связной речи у старших дошкольников с ОНР и сейчас остается актуальной.

Учеными доказано, что у детей дошкольного возраста с ОНР формирование форм общения осуществляется с опозданием, у них наблюдаются стойкие трудности во взаимосвязи и взаимодействии с окружающими. У детей не формируется характерное для их возраста понимание эмоций, состояний, отношений, а также действий окружающих и самих себя [3, с.139].

Как указывает Т. Б. Филичева, в устном речевом общении дети с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития стараются «обходить» тяжелые для них слова и высказывания. Достаточно редко эти дети бывают инициаторами общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Развернутые смысловые высказывания детей с ОНР, III уровнем речевого развития отличаются отсутствием четкости, последовательности высказывания, отрывистостью, акцентом на внешних поверхностных впечатлениях, а не на причинно – следственных взаимоотношениях действующих лиц [4, с. 97].

Ученые доказали, что в дошкольном возрасте осуществляется отделение произношения от непосредственно практического опыта. Главной особенностью является возникновение планируемой функции речи. Она принимает форму монологической, контекстной. Дети осваивают разные типы связного высказывания (описание, рассказ, размышления) с опорой на наглядный материал и без него. Итак, мы видим, что на современном этапе развития логопедии стоит вопрос о повышении эффективности коррекционно – развивающих методик и оптимизацию на этой основе всей системы логопедической работы с детьми с нарушениями речи, т. к. научным основанием логопедической диагностики является гуманистическая психология, с позиции которой организация коррекционного процесса предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода.

Задачей этапа осуществления коррекции речи детей с ОНР, III уровнем речевого развития является проведение последовательной и целенаправленной коррекционной работы с использованием разнообразных упражнений, направленных на формирование связной речи.

В работе по развитию монологической речи у детей старшего дошкольного возраста важно создать такие ситуации, в которых они бы ощущали, осознавали потребность в связной речи, пользу от своих рассказов, пересказов. Ведь монолог часто складывается детьми без достаточной мотивации: дети не заинтересованы в результате, у них отсутствует стимул (ребенок составляет рассказ, пересказ потому, что этого требует педагог) [1, с. 248]. Этот процесс редко осуществляется сам собой, без каких-либо сложностей, поэтому успешное овладение монологической речью в старшем дошкольном возрасте предполагает целенаправленное обучение, формирование определенных навыков построения связных высказываний. Для этого педагогом необходимо придерживаться дидактических принципов и использовать комплекс индивидуальных и развивающе – ориентированных методов и приемов стимулирования и формирования разных видов связной речи [4, с. 114].

Важными приемами стимулирования монолога у детей являются записи их рассказов,

придуманных сказок, изготовление книжек по рассказам и сказкам, предложение рассказать что-то своим родителям, младшим детям, обсуждение и оценка детских рассказов, выявление лучших из них, т.д. Для обучения детей рассказыванию на занятиях педагоги используют разные методы: описание предметов или картинок в дидактических играх, описание картин, пересказывание художественных произведений, рассказы из личного опыта, придумывание окончаний рассказов или сказок, рассказы на тему, предложенную педагогом, использование мнемотаблиц, т.д.

Необходимо отметить, что во время проведения всех запланированных коррекционных занятий необходимо четко придерживаться правил техники безопасности и охраны здоровья и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, пребывающих в ДОУ. Все используемые на занятиях материалы должны быть экологичными, не должны содержать токсических веществ. Перед началом игр с песком, водой и раздаточным материалом небольшого размера необходимо напоминать детям правила безопасного поведения с сыпучими веществами, жидкостями и мелкими предметами. Во время проведения игры нельзя оставлять детей без присмотра, необходимо внимательно следить за тем, чтобы воспитанники не оказались в травмоопасных ситуациях, не навредили себе и другим детям.

Подытожив все вышесказанное, необходимо отметить, что важнейшим условием успешного овладения диалогической речью у детей старшего дошкольного возраста является целенаправленное обучение, формирование определенных навыков и умений построения связных высказываний. Именно для этого педагогам необходимо придерживаться дидактических принципов, использовать комплекс развивающих и личностно-ориентированных приемов и методов стимулирования и формирования разных видов связной речи, обращать внимание на то, чтобы психоэмоциональный климат в детском коллективе способствовал развитию дружбы, толерантности, всестороннего развития личности каждого дошкольника. Педагоги должны обращать внимание на психоэмоциональное состояние группы и следить за тем, чтобы воспитанникам было комфортно в общении друг с другом на занятиях, чтоб в коллективе среди детей не было признаков буллинга.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей - (формирование и развитие) / И.Р. Алтунина. - М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012.- 456с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - М: Эксмо, 2011, - 288с.
3. Филичева Т. Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи. Специальное образование, 2012. №1. С.139 – 150.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М: «ГНОМ», 2007, - 238с.

Авторская справка

Кондукова Светлана Витальевна, учитель - логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 37 открытого акционерного общества "Российские железные дороги", kondukovas.v@yandex.ru

Использование интерактивных технологий в коррекционной работе учителя – логопеда

Секция «Векторы развития дошкольного образования»

Аннотация. Использование интерактивных технологий в логопедической практике является настоящей необходимостью, делая эффективной коррекционную работу. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, новые технологии. Для решения проблемы мотивации дошкольников, достижения высокой результативности на помощь логопеду приходят интерактивные технологии, которые оптимизируют педагогический процесс, ориентируют на индивидуальность и потребности ребенка.

Ключевые слова: дошкольники, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), коррекция, логопедическая работа, интерактивные технологии, традиционные методы, мониторинг, санитарно – эпидемиологические требования.

Современная эпоха – это эпоха всеобщей глобализации и цифровизации. В связи с этим использование интерактивных технологий в логопедической практике не просто является одним из возможных способов коррекции, а настоящей необходимостью. Данный подход к коррекционно-развивающему процессу позволяет идти в ногу со временем, делая эффективными все направления профессиональной деятельности логопеда. [2, с.58]

У детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психо-речевого развития, расстройство аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности) наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии.

В логопедической работе важной является мотивация. Очень часто желания логопеда, владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнка утомляет ежедневное проговаривание звуков, слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Для решения этой проблемы на помощь логопеду приходят интерактивные технологии, которые позволяют оптимизировать педагогический процесс, делают обучение детей с ОВЗ более ориентированным на индивидуальность и потребности ребенка.

Целью использования цифровых технологий в коррекционном процессе является повышение мотивации детей к обучению и, как следствие этого, исправление существующих речевых нарушений.

Современные интерактивные игры, разработанные с учетом требований ФГОС ДО, развивают слуховое внимание, активизируют артикуляционный аппарат, способствуют формированию правильного звукопроизношения, развитию фонетико – фонологической компетенции. Эти же технологии обогащают словарный запас, облегчают процесс коррекции и формирования грамматических категорий, развивают все аспекты связной речи, помогают в

решении проблем профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, развивают навыки учебной деятельности, а именно: самоконтроль, активность, развитие мелкой моторики и координации психических процессов. [1, с.43]



Для реализации коррекционно – развивающего процесса мы используем различное интерактивное оборудование, а именно: сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс, интерактивные панели, интерактивные доски, компьютеры и ноутбуки, интерактивные полы.

При проведении занятий с дошкольниками с ОВЗ мы используем авторские презентации, интерактивные игры, короткие обучающие видео, мультфильмы, созданные нами совместно с детьми.

Интерактивные доски и панели используются на фронтальных занятиях и досугах. Данное оборудование в рамках логопедической работы повышает качество коррекционно-развивающего воздействия и уровень заинтересованности детей. Дети видят результат своей работы, меньше утомляются, исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного произнесения речевого материала. На доске используются самые разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование лексико – грамматических компетенций, развитие связной речи, фонетико – фонологических навыков, подготовку к обучению грамоте, автоматизацию поставленных звуков.

Например, скучные упражнения на определение места звука в слове с рисованием схем можно заменить на размещение картинок в вагончиках, а при определении наличия звука в слове можно «сложить» в конвертик на экране только те картинки, в названии которых есть заданный звук.

Сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Кроме выполнения задач, которые решаются с помощью интерактивных досок и панелей, комплекс дает возможность развивать межполушарные связи, мелкую моторику, речевое дыхание, голосообразование, ставить звуки и вводить их в речь, формировать графо – моторные навыки.

На **компьютере и ноутбуке** мы используем готовые интерактивные игры, создаем и применяем собственные. В процессе логопедической работы разрабатываются различные проекты, продуктом которых являются авторские видеоролики, интерактивные игры и мультфильмы. Примером таких «продуктов» являются мультфильм «Год Ёжика»

(<https://www.youtube.com/watch?v=Ch0uIQOyM94&t=48s>) и интерактивная игра «Звуковые домики» (<https://nsportal.ru/node/5177752>).

Следует отметить, что ноутбук является хорошим «помощником» в процессе обследования речи детей с ОВЗ.

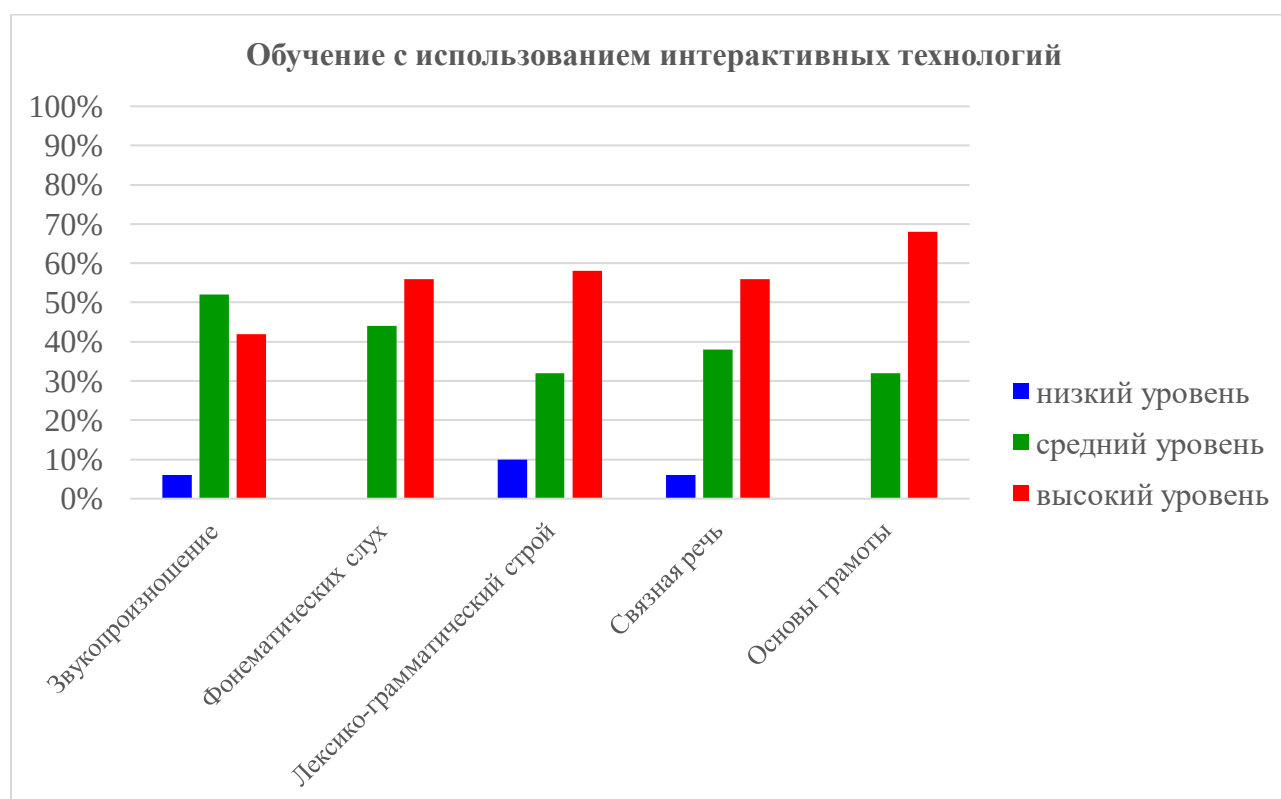
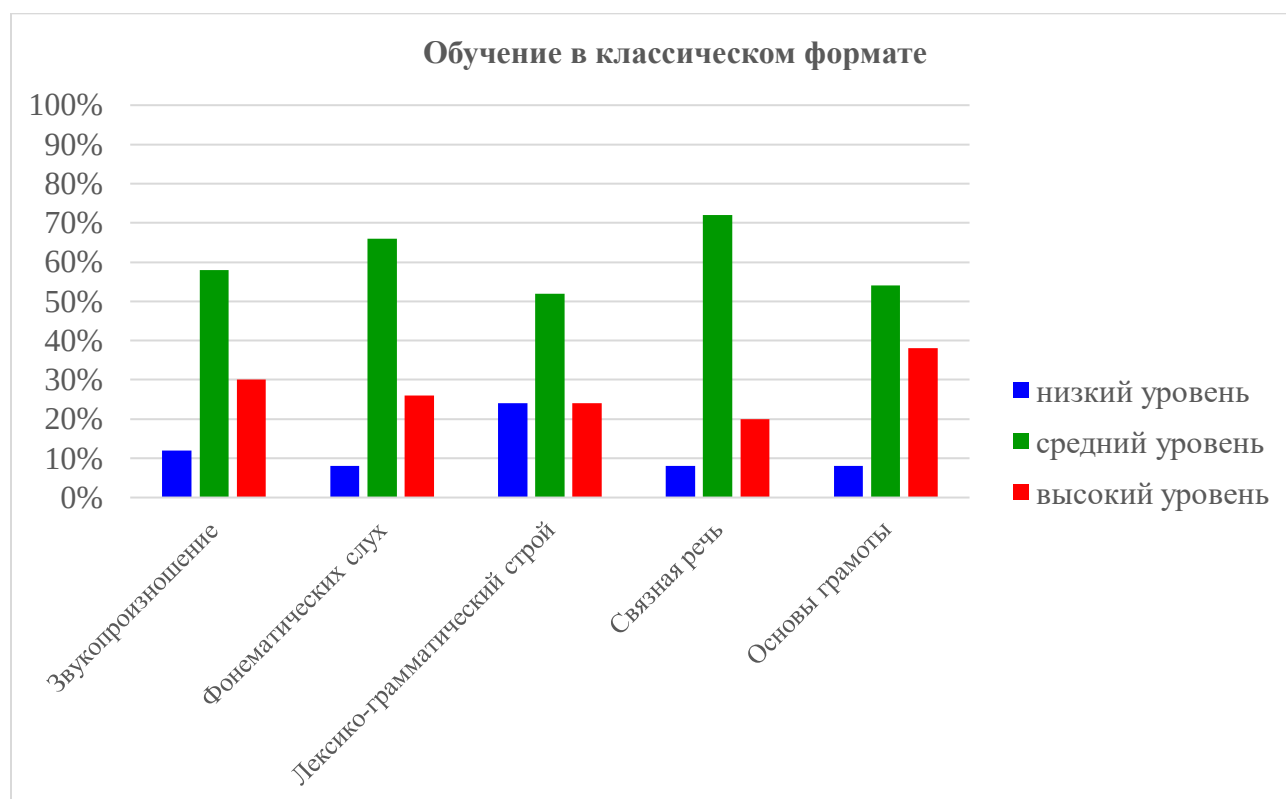
Интерактивные игры значительно расширяют возможности в формировании фонематических процессов, развитии навыков звукового анализа, грамматической стороны речи, обогащении словаря по лексическим темам, развитии связной речи, общей моторики, основных двигательных навыков, координаторной сферы, формировании целенаправленных движений (праксиса), ориентировки в пространстве.

Оценка эффективности использования интерактивных технологий в коррекционно - логопедической работе проводилась на основе сравнения результатов обследования двух групп. С одной группой проводилось обучение в классическом формате, без использования интерактивных технологий, а при обучении второй группы детей эти технологии использовались в вариативном формате.

В процессе проведения контрольной диагностики детям были предложены задания, которые использовались в начале года. С целью получения наиболее полных данных, отражающих особенности овладения речью дошкольниками с ОВЗ, детям предлагались задания по всем разделам методики обследования.

При проведении сравнительного анализа результатов использовался качественный и количественный анализ динамики развития исследуемых компонентов. Эффективность логопедической работы у детей обследуемых групп оценивалась по следующим параметрам: звукопроизношение, состояние фонематического слуха, уровень сформированности лексико-грамматических категорий, связной речи и основ грамоты.

Результаты сравнительного анализа представлены в диаграммах.



Мероприятия с использованием компьютерных игр проводятся с обязательным

соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»). [3, с.41]

Используя современный подход и интерактивные технологии в сочетании с традиционными методами, значительно повышается эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Мы добиваемся высоких результатов, делаем коррекционно - образовательный процесс интересным и познавательным.

Список литературы

1. *Вренева Е.П.* Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. - «Логопед» №5, 2010.
2. *Кадочникова Н.К.* Использование интерактивной доски на логопедических занятиях. - «Логопед» №1, 2012.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, вступили в силу 01.01.2021г.). – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021, - 160с.

Авторская справка

Некрасова Алина Игоревна, учитель - логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 37 открытого акционерного общества "Российские железные дороги", schrei-07@mail.ru

Семенова О.В.

Эффективная педагогика.

35 лет детский сад №403 встречает своих воспитанников

Центр развития ребенка - Самарский детский сад №403 успешно внедряет в практику образовательной деятельности инновационные технологии. Вместе с типично развивающимися дошкольниками здесь воспитываются малыши с отклонениями в психическом и речевом развитии. Для подготовки детей с учетом их индивидуальных особенностей педагоги применяют передовые методы, одним из которых является проектная деятельность. Руководит дошкольным учреждением заведующий Ольга Владимировна Семенова.

Акценты развития

Детский сад не раз занимал призовые места различных конкурсов, был включен в сотню лучших дошкольных учреждений России и в реестр лучших образовательных организаций страны. В воспитательной системе ДООУ на первом месте – сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах дошкольного детства. Для этого здесь создана соответствующая база: современный зал для занятий физкультурой, спортивная площадка, бассейн. Традиционно сильной в детском саду является коррекционная работа.

С сентября 2021 года в детском саду воспитываются 59 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них шесть – с задержкой психического развития и 53 – с тяжелыми речевыми нарушениями. Все ребята посещают возрастные группы общеразвивающей направленности. С ними проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог. Коллектив находится в постоянном поиске наиболее эффективных методов этого направления. Сейчас реализуется площадка «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ограниченными возможностями здоровья». Проект обусловлен ростом числа дошкольников, которые в связи с нарушениями в развитии не могут обучаться по обычной системе.

«Очень важно, чтобы занятия в течение дня воспитатели продолжали в группе, – подчеркивает заведующая. – Только систематическая, планомерная работа всего педагогического коллектива может оказать помощь ребенку в полном объеме».

Цель проекта – создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников с ОВЗ, их индивидуально-личностного развития. Для этого предусмотрены специально оборудованные кабинеты, замечательная сенсорная комната, необходимый арсенал образовательных ресурсов и методических пособий.

Профессионализм и любовь к детям

Успешное развитие ребёнка зависит от воспитателя, который находится рядом с ним, от того, насколько он умеет интересно организовать занятие. Воспитатель Ирина Еремина – мастер своего дела, творческая фантазия и золотые руки помогают ей в создании дидактических материалов и обогащении развивающей среды. Ни один ребенок в группе не остаётся незамеченным, к каждому воспитатель находит свой подход. Мудрость и чуткость помогают Ирине Львовне воспитывать успешных в социуме детей.

«Алгоритм индивидуального развития ребенка зависит от включенности в этот процесс родителей, – отмечает Ольга Владимировна. – Отрадно, что взрослые стали активными участниками нашего образовательного процесса».

Сегодня с уверенностью можно сказать, что доверие родителей завоевано. Например, у семьи Севостьяновых давняя дружба с детским садом №403, сначала сюда ходила старшая дочь, а теперь сын. «За это время детский сад заметно преобразился, – рассказывает мама. – Сотрудники создали чудесный дизайн территории, появилось много игровых зон, метеокомплекс, летом радуют глаз клумбы с цветами, невозможно равнодушно пройти мимо такой красоты. Чистота, уют и эстетика присутствуют везде и во всём».

Мама и папа видят, как изменился, творчески вырос их ребенок в детском саду. И говорят всему коллективу за это огромное спасибо. Поэтому 35-летие детский сад встречает с оптимизмом и большими планами на будущее.

КОММЕНТЫ

Ольга Владимировна Семенова, заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад №403»:

Индивидуальный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ, безусловно, показывает динамику его развития, что позволяет скорректировать план работы в соответствии с результатами дошкольника. Как правило, своевременная работа помогает детям к школе овладеть правильной речью и коммуникативными навыками. Результаты работы проектной площадки будут отражены в методическом пособии детского сада.

Ольга Севостьянова, родитель:

Прежде всего, детский сад прекрасен специалистами, которые в нем работают: это умные, тактичные, внимательные люди. Именно они создают в садике атмосферу уюта и радости, каждое

утро встречают наших детей, и дарят им удивительный мир познания. Педагоги у нас замечательные!

Традиционно сильной в детском саду является коррекционная работа

Бусина А. А.

Создание условий для повышения уровня патриотического сознания всех участников образовательной деятельности в ДОУ

Аннотация. В статье рассматриваются основы формирования и становления личности дошкольника в процессе патриотического воспитания в детском саду. Представлены практически апробированные формы проведения мероприятий с детьми, родителями и педагогами.

Ключевые слова патриотизм, патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, Родина, символы и памятники Отечества.

Сегодняшняя реальность нас ориентирует на выполнение задач и стратегий государства. Мы все, каждый в своей области: медицине, строительстве, образовании, реализуем проекты.

Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. № 10) предусматривает не только обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, но и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 1) создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 3) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях

своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Мероприятия по патриотическому воспитанию объединяет всех участников образовательного процесса. Но главную роль в наших мероприятиях играет не воспитатели, не музыкальные руководители, а методическая служба. Наш старший воспитатель сам пишет сценарии, организует и проводит мероприятия. При чем эти мероприятия проводятся в различной форме: конечно, как музыкальный праздник, спортивный досуг, но и как обучающее занятие.

Проводя обучающее занятие ко Дню снятия блокады, детям предлагалось вернуться в те времена, когда наш город назывался Ленинградом, и когда прадедушки и прабабушки были ещё совсем юными, но на их долю выпали тяжкие испытания! (Рис. 1).

Это были 900 дней мужества, стойкости, подвига непокорённых ленинградцев. 27 января 1944 года полностью освободили Ленинград от фашистской блокады.



Рисунок 1. Рассказ педагогов о блокадном Ленинграде.

Было рассказано про Ленинградский хлеб, который получали ленинградцы по карточкам, было всего 125 грамм на целый день. В труднейших условиях проходили концерты, актёры играли спектакли.

Перевозили продукты прямо по льду. Дорогу по льду Ладоги называли «Дорогой жизни». Детям предлагалось почувствовать себя водителями машин в процессе эстафеты (Рис. 2).



Рисунок 2. Эстафета «Перевези продовольствие по Дороге жизни».

Педагоги принимали активное участие: читали стихи, пели песни, был совместный танец воспитателей и детей (Рис. 3).



Рисунок 3. Танец.

Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, было направлено не только на спортивные игры, но и на познавательное развитие детей. Мы знакомили ребят с военными профессиями, например артиллеристами, саперами, танкистами и т.д.

Ребятам предлагалось почувствовать себя пограничниками с тренированными собаками, десантниками, разведчиками (Рис. 4).



Рисунок 4. Эстафета «На границе»

Праздник «День Победы» проходит в торжественной обстановке, стихи, песни, танцы дополняли видео, посвященные Великой Отечественной войне.



Рисунок 5. Встреча с ветеранами войны.

В России одним из символов праздника 9 мая считается Георгиевская ленточка. Мы объясняли детям значение цветов. Рассказали историю ленточки. А также о том, что новая жизнь ленточки началась в 2005 году. Тогда было положено начало проведению ежегодных акций по раздаче георгиевских ленточек.



Рисунок 6. Людмила Викторовна Третьякова.

Присутствовали гости (Рис. 5). Они рассказывали когда началась война, как трудились на заводе с родителями, как прятались в бомбоубежищах. Блокадница Людмила Викторовна Третьякова прочла детям стихотворения о войне собственного сочинения, спела авторскую песню о молодой военной медсестре, но и поделилась историей своей жизни во время ВОВ (Рис. 6).

Проходила торжественная церемония возложения цветов к вечному огню (Рис. 7). А также в память павших бойцов в годы Великой Отечественной войны проходила минута молчания. Праздник завершил салют (Рис. 8).

Таким образом, формы воспитания патриотизма у дошкольников очень разнообразны, создаются участниками педагогического процесса, в том числе и детьми, и являются для каждой ситуации неповторимыми; организационно обеспечивают реализацию целей, содержания, принципов и методов формирования патриотизма.

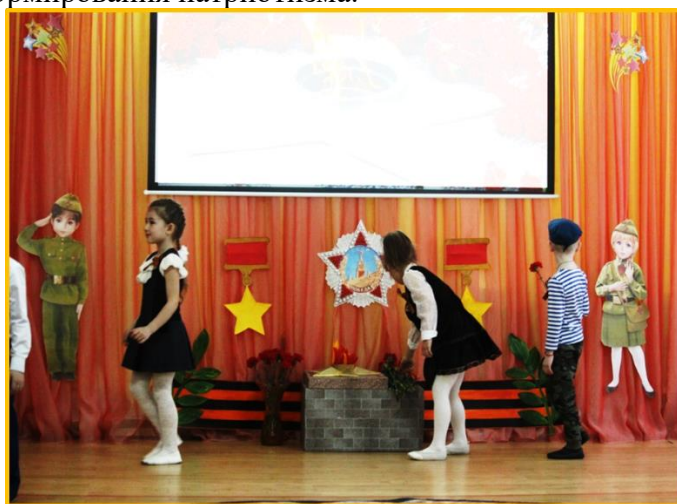


Рисунок 7. Импровизированное возложение цветов к вечному огню.



Рисунок 8. Салют.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Работа эта требует творческих усилий и поисков. Для успешного осуществления такой сложной задачи важна личная заинтересованность педагога, постоянное пополнение своих знаний, и не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

Авторская справка

Бусина Анна Анатольевна, заведующий, ГБДОУ детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, d121@shko.la

Красильникова А. Н.

Значение музыкальных занятий в детском саду.

Аннотация. Готовясь к встрече с детьми, музыкальный руководитель должен постоянно находиться в творческом поиске, в гармонии с детьми и взрослыми. И тогда наши дети станут более талантливыми, уверенными в себе и всем этим смогут поделиться в будущем.

Ключевые слова: музыка, музыкальная культура, музыкальное развитие, музыкальное воспитание.

«Если в самом нежном возрасте, когда человек так восприимчив ко всему прекрасному, разбудить в нем художника, развить слух и дать необходимые знания – то последующая жизнь наших людей станет неизмеримо богаче и полнее»

Музыка занимает особое место в воспитании детей. Она оказывает одно из самых сильных эмоциональных воздействий на человека: заставляет радоваться и страдать, мечтать и грустить, думать, учит разбираться в окружающем мире, людях, их взаимоотношениях.

Основы музыкальной культуры дошкольников закладываются, прежде всего, на музыкальных занятиях в детском саду, но огромную роль играет и семья. Очень часто, родители считают, что ребенка не стоит приобщать к музыке, если сам ребенок не проявляет к ней особого интереса. Это не совсем верно. Ребенку необходимо слушать музыку. Давно замечено, что музыка – самый благоприятный фон, на котором возникает духовная общность между людьми. Она помогает устанавливать контакт между взрослым и ребенком.

Музыка — неотъемлемая часть в жизни каждого человека, и поэтому она является мощнейшим средством воздействия на человека — его душевное состояние, настроение, чувства. И оттого, кстати, какую именно музыку начинает слушать новорожденный ребёнок, зависит то, какая энергетика формируется вокруг него — положительная светлая или отрицательная темная.

Задача образовательных учреждений (*сначала дошкольных, а потом и школьных*) состоит в том, чтобы выпустить из своих стен сформированную, духовно богатую, чуткую к красоте в искусстве и жизни, творчески активную, эстетически, интеллектуально и физически развитую личность. В связи с тем, что влияние музыки на человека достаточно велико, то просто необходимо использовать ее в качестве инструмента педагогического воздействия на ребенка.

В детском саду музыка может сопровождать ребенка практически в течение всего его пребывания в группе: на зарядке, во время образовательной деятельности, свободных игр, прогулки, праздников и развлечений, других режимных моментов. Но в такие моменты музыка преподносится лишь, как сопутствующий элемент (*для оформления, привлечения внимания и т. д.*). Музыкальное развитие ребенка и его качество, несомненно, зависят от форм организации музыкальной деятельности. И, поскольку, ведущей формой музыкального развития являются музыкальные занятия, то им отводится особая роль в решении задач музыкально-эстетического воспитания детей.

Что же такое музыкальные занятия? Это основная форма организации педагогического процесса, в которой осуществляется обучение детей, развитие их музыкальных и творческих способностей, воспитание различных качеств личности, а также формирование основ музыкальной и общей культуры. Они носят обязательный характер, осуществляются под руководством взрослых и предусматривают планомерный охват педагогическим воздействием всех детей группы. Все это позволяет строить эстетическое воспитание детей по определенной программе.

За общую постановку музыкального развития в ДООУ отвечает музыкальный руководитель. Основная его задача в процессе музыкального воспитания - не просто провести музыкальное занятие, а вызвать у ребят интерес к музыке и музыкальной деятельности, обогатить их чувства.

Например, эта «космическая ракета» помогла детям младшего возраста попутешествовать по планетам (Рис. 1).



Рисунок 1.

В данном случае я могу привести в пример высказывание Д. Б. Кабалевского: «Важно не только научить ребенка петь и танцевать, но и вызвать у него желание для дальнейшего общения с музыкой».

Итак, в чем же польза музыкальных занятий?

На музыкальных занятиях осуществляется разностороннее воспитание детей: умственное (дети получают знания о различных сторонах и явлениях окружающей действительности, физическое (в танцах, играх формируются двигательные навыки, развивающие определенные группы мышц, нравственно-волевое (воспитывается любовь к родному краю, матери, уважение к старшему поколению, друзьям, эстетическое (формируется умение слушать и понимать музыку, чувствовать прекрасное). Во время разучивания песни с девочками из группы «Фиалка» (Рис. 2), узнали много интересного: что и букашка, и цветы, и червячок, и бабочки – все любят вежливое и бережное отношение.



Рисунок 2.

Музыкальные занятия объединяют детей общими радостными, эстетическими переживаниями, совместными действиями, учат культуре поведения, требуют определенной сосредоточенности, проявления умственных усилий, инициативы и творчества.

Также музыкальные занятия, несомненно, оказывают влияние на другие формы организации детей. К примеру, самостоятельная музыкальная деятельность ребят будет активнее на основе знаний, умений, навыков, приобретенных на занятиях, а праздники, развлечения пройдут успешнее, интереснее, если выученные на занятиях песни, пляски, хороводы дети исполняются выразительно и непринужденно.

Например, нарабатываем навык с детьми раннего возраста держать платочек и двумя руками, и одной, причем движения должны переходить плавно (Рис. 3). И, благодаря озорной и веселой музыке, этот «танец с платочком» станет незабываемым на долгие годы не только у девочек, но и их родителей.



Рисунок 3.

На музыкальных занятиях у педагога есть возможность решать не только задачи музыкального воспитания, но и общевоспитательные задачи.

Музыкальные занятия являются наиболее эффективной формой организации детской музыкальной деятельности, так как их легко построить в удобной для детей игровой форме. Игра «Кастрюля» очень любима детьми не только старшего подготовительного возраста (Рис. 4), но и детьми других возрастов.



Рисунок 4.

На музыкальных занятиях происходит обучение одновременно нескольким видам музыкальной деятельности, чего нет на других занятиях.

У песни всегда есть проигрыш, ну, а если песня такая задорная, то и можно немного «потрещать» на трещотках. Мы с детьми группы «Фиалка» слушаем и анализируем, может ли трещотка звучать грустно? (Рис. 5)



Рисунок 5.

Итак, музыкальные занятия - это основная форма образовательной работы с детьми, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание дошкольников, формируются их музыкальные способности.

Занятия включают чередование различных видов деятельности (пения, ритмики, слушания музыки, игры на детских инструментах, ознакомления с элементами музыкальной грамоты) и обеспечивают, тем самым, разностороннее развитие музыкальных способностей детей.

Также занятия содействуют воспитанию многих положительных качеств личности ребенка: объединяют детей общими радостными, эстетическими переживаниями, совместными действиями, учат культуре поведения, требуют определенной сосредоточенности, умению взаимодействовать друг с другом. Они способствуют развитию выдержки, воли, внимания, памяти, речевых навыков, а также воспитывают чувство коллективизма, что способствует подготовке к обучению в школе. Например, дети раннего возраста очень берегли сон Мишутки, старались не шуметь, но вот с приходом солнышка и звучанием радостной музыки поспешили разбудить Мишутку звуками колокольчика (Рис. 6).



Рисунок 6.

На музыкальных занятиях осуществляется планомерное воспитание каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Музыкальные занятия наиболее глубоко захватывают ребенка, приносят ему больше радостных эмоций, активизируют познавательную и умственную деятельность. Дети о многом узнают, внимательно слушая то или иное произведение. Кроме того, музыкальные занятия совершенствуют мыслительные операции, развивают память, язык, обогащают и расширяют сферу чувств ребенка.

Таким образом, музыкальные занятия имеют огромное значение в развитии ребенка. Они накладывают особый отпечаток на становление всесторонне развитой, гармоничной личности, на формирование не только музыкальной культуры ребенка, но и его культуры в целом.

Основная задача музыкального воспитания: *воспитывать любовь и интерес к музыке.*

Эта задача решается путем развития музыкального восприятия и слуха. основополагающий принцип проведения музыкальных занятий является взаимосвязь речи, музыки и движения.

Именно музыка является организующим и руководящим началом.

Мы с детьми среднего возраста вспоминаем, какие же именно овощи принесла «Хозяйка с базара» (перевод С. Михалкова), и уже под музыку (муз. Э. Силинь) инсценируем шуточную сценку, чтобы на Осеннем досуге всем показать и рассказать, что же дальше случилось, когда «Хозяйка с базара пришла» (Рис. 7).



Рисунок7

Список литературы

1. *Аванесова В.Н.* Воспитание и обучение в разновозрастной группе. - 2-е изд. - испр. - М.: Просвещение, 1989.
2. *Алексеева А. А.* Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний // Молодой ученый. — 2015. — №16.
3. *Ветлугина Н.А.* Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
4. *Рыданова О.П.* «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методич. рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г..
5. *Е.А.Грудненко* Психологическая готовность ребенка к школе. Спб- ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2013г.
6. *И.Е.Яцевич* Музыкальное развитие дошкольника на основе примерной образовательной программы «Детство» (разработано в соответствии с ФГОС). СПб- Детство –Пресс 2015

Авторская справка

Красильникова Анастасия Николаевна, музыкальный руководитель, ГБДОУ детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Nnnastya74@mail.ru

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста

Аннотация. Раскрываются основные подходы и задачи развития мелкой моторики у детей раннего возраста. Предлагаются вариативные способы использования простых бытовых предметов с целью развития мелкой моторики.

Ключевые слова: мелкая моторика, развитие, манипуляция, речь, развивающая среда.

Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

В. А. Сухомлинский

На первый взгляд мелкая моторика рук – всего лишь ловкость пальцев и кистей, позволяющая выполнять действия разной степени сложности. На самом же деле это физиологический процесс, который координирует работу мышечной, нервной и зрительной систем организма, задействует наше мышление, воображение, пространственное восприятие и память.

Развитие мелкой моторики – это одно из самых важных направлений развития детей в возрасте двух лет. Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребёнку научиться виртуозно владеть своими руками, но и стимулируем развитие речи; активизируем активные и пассивные движения пальцев рук, развиваем координацию движений, чувство ритма, самоконтроль, синхронность выполнения движения, подготавливаем руки к письму.

В продаже есть готовые игры с предметами для развития мелкой моторики. Это мозаика, конструктор, вкладыши, бусы, шнуровка и т.п.

Малыши с интересом знакомятся и осваивают все имеющиеся игры.

Но развивать мелкую моторику можно и без дорогих пособий или игрушек. Занятия с ребёнком можно проводить в домашних условиях с использованием простых бытовых вещей.

В своей работе я использую предметы, которые окружают ребёнка в быту: пуговицы, прищепки, крышечки, резинки для волос, коктейльные трубочки, крупу, капсулы разных форм и размеров, бигуди и шнурки.

Прищепка в игре – это универсальный предмет: он может служить конструктором, пинцетом; помогает запоминать цвета и быть дополнением при составлении фигуры (Рис. 1).



Рисунок 1.

Детям младшего возраста свойственно выполнять действия проталкивания. Учитывая их потребности, возникла идея сделать такие игры, где используются мелкие предметы и отверстия – сортировка бусин по цвету в баночки от пальчиковых красок, детали мелкого конструктора в непроливайки (Рис. 2).



Рисунок 2.

В игре «Покорми Тигра и Обезьянку» используются крышечки с наклейками. В одном комплекте это фрукты и овощи, а в другом – животные.

Свинка – это пластиковая бутылка, рот-горлышко. Дети кормят свинку капсулами от бахил (Рис. 3).



Рисунок 3.

Капсулы от киндера сюрприза в обёртках не только для проталкивания в отверстие на крышке банки, но ещё можно рассматривать яркие картинки.

Игра «Собери бусы» - используются косточки от бухгалтерских счетов (Рис. 4).

Бигуди для наматывания шнура развивают движения кисти рук. Для малышей эти манипуляции являются увлекательнейшим исследовательским процессом (Рис. 5).

Резинки для нанизывания на пальчики; дорожки с пуговицами для «путешествия» пальчиков.

Крышки разных размеров используем как сухой бассейн для рук, сортируют по цвету, навинчивают, нанизывают на шнурок.



Рисунок 4.

Одно из любимейших занятий малышей это игра с крупой. Усаживает на длительное время даже гиперактивного ребёнка.

Мячики СУ-ДЖОК, зубные щётки, 3-х и 6-тигранные карандаши, каучуковые мячики - эти предметы использую в качестве массажа.

Мячики и карандаши ещё являются хорошими тренажёрами при обучении работы с пластилином.



Рисунок 5.

В своей работе стараюсь обеспечить воспитанникам развивающую среду, которая каждый день обогащает их и в которой представлено неисчерпаемое богатство окружающего мира.

Авторская справка

Секция «Смена парадигмы в образовании вызовы и тренды»

Воронько Т.Л.

Современные навыки медиа и цифровой грамотности для успешной навигации в современном мире

- *Аннотация.* В данной статье анализируется роль цифровизации образовательного процесса в успешной навигации и социализации обучающихся в современном мире .

Рассматривается опыт ОУ по повышению качества образования за счет широкого использования ИКТ , формированию информационной культуры и ИКТ -компетенций всех участников процесса образования и созданию адаптивной модели образования для детей с ОВЗ.

- *Ключевые слова:* медиа- и цифровая грамотность, тренды современного образования, ИКТ- компетентности, учащиеся с ОВЗ.

Существуют разные определения современной эпохи: информационное, постиндустриальное, общество обществ, цифровое общество. Названия отражают разные стороны происходящих в обществе изменений, в том числе и проникновение информационных и цифровых технологий во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Цифровизация стала неотъемлемым элементом современной жизни, а постоянно используемые нами цифровые средства и технологии предполагают наличие достаточно высокого уровня цифровой грамотности, навыков и компетенций, необходимых для успешной навигации в современном мире.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «...нужно изучать не только достижения прошлого, но и опираться на технологии, которые будут актуальны в будущем. Компьютер должен быть постоянным спутником детей, они должны видеть и понимать его возможности». Именно поэтому сегодня новым вызовом для традиционной системы образования становится необходимость закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях обучения.

Согласно целям и задачам, обозначенным Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (далее – ОО) постоянно развивает свой потенциал, направленный на выявление спроса на общие и специализированные цифровые навыки и обучение этим навыкам, их развитие посредством общего и дополнительного образования с помощью непрерывного обучения и обучения по месту учебы и работы. Цифровые технологии позволяют дать всем нашим ученикам, независимо от места их проживания и с учетом состояния их здоровья, одинаковый шанс понять огромный спектр возможностей в дальнейшей успешной социализации.

Деятельность ОО направлена на повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий, формирование

информационной культуры всех участников образовательной деятельности, создание адаптивной модели образования для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их интересами и склонностями через использование самых современных ИКТ.

Успешно решать эти цели и задачи нашей школе позволяет прежде учет трендов современного образования, подразумевающих постоянный рост цифровой грамотности всех участников образовательного процесса, как:

1. Адаптивное обучение – обучающая модель, целью которой является создание оптимизированной модели обучения, превращающей ребят в активных и готовых к сотрудничеству участников процесса обучения. На основании заявлений, поступивших от родителей (законных представителей), учащимся предоставляются индивидуальные учебные планы и расписание; подбираются специалисты возрастного развития, рабочие программы педагогов адаптируют построение учебной деятельности под особенности детей с различными заболеваниями. Так формируется индивидуальная траектория развития и обучения для каждого ребенка. Образовательные возможности расширяются за счет индивидуализации, адаптивного тестирования и адаптивной навигации в учебном материале, формирования взаимодействия с конкретным обучающимся в соответствии с его потребностями и возможностями. Компьютер используется в роли ведущего обучающего интерактивного устройства.

2. Виртуальная и дополненная реальность.

3. Поведенческая аналитика и мотивация в рамках цифровизации обучения, анализ того, насколько учащийся эффективен, мотивирован и активен. Это позволяет создать посредством анализа полученных данных личную траекторию обучающегося, состоящую из различных инструментов.

4. Геймификация - применение игровых элементов и механик для достижения неигровых целей. Особенно актуальна игровая методика в дистанционном образовании. Использование разработанного инструментария игр позволяет повышать мотивацию в обучении, создавать дух соревнования, ненавязчиво вести ученика от одного задания к другому и побуждать повышать уровень цифровой грамотности. Безусловно, геймификация используется педагогами прежде всего с дидактической целью, хотя в ней и применяются механизмы, которые используются в видеоиграх, например баллы, уровни, список лидеров, награды, вызовы.

Так, например, одной из самых популярных, востребованных и любимых учащимися форм геймификации в нашей школе являются веб-квесты, сетевые проекты, позволяющие интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс. С их помощью возможно организовать исследовательскую деятельность учащихся, улучшить учебные достижения, использовать методы графической визуализации в обучении, формировать информационную культуру, решать творческие задачи, оптимизировать учебную деятельность.

5. STEAM-образование в ОО основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции естественных наук, технологий, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения и профориентации.

Конечно, важнейшим условием для успешной реализации этих современных образовательных трендов является рост цифровой грамотности всех участников образовательной деятельности, что включает пользовательские, специальные технические навыки в области компьютеров, коммуникационную и информационную составляющие, необходимые для

безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов, то есть:

- **цифровое потребление** (использование интернет-услуг в процессе образования, цифровые устройства, интернет-СМИ, социальные сети, облачные технологии);

- **цифровые компетенции** (навыки эффективного пользования технологиями: поиск информации, использование цифровых устройств и функционала социальных сетей, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств);

- **цифровая безопасность** (защита персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культура поведения, репутация, этика, хранение информации, создание резервных копий).

При этом в основе определения уровня ИКТ-компетентности обучающихся, которая в соответствии с ФГОС отнесена к метапредметности — надпредметным умениям и навыкам, лежит системно-деятельностный подход. Именно на основе оценки метапредметных действий определяется способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в полном соответствии с требованиями Стандарта результатов.

С 2017 года наша школа имеет статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Применение современных информационных и коммуникационных технологий для активизации качественного и результативного образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», поэтому с первых уроков работа учащихся с компьютером направляется на развитие познавательной самостоятельности в процессе учебной деятельности. А с 2018 года на базе ОО действует региональная инновационная площадка «Электронная образовательная среда», дающая возможность детям получать доступное и качественное образование с учетом особых образовательных потребностей.

Формирование цифровой грамотности невозможно без постоянно развивающейся материально-технической базы, обеспечивающей этот процесс. Поэтому на период работы педагогам и учащимся предоставляется комплект специализированных программно-технических средств. В рамках организации непрерывной работы Центра дистанционного образования детей-инвалидов (далее – ЦДО) и подключения удаленных потребителей цифровой образовательной среды (учащиеся, педагогические работники) к ресурсам сети Интернет компанией Ростелеком была построена виртуальная сеть — VPN, которая охватывает все точки подключения потребителей (а их порядка тысячи). VPN построена с использованием широкополосных каналов связи с пропускной способностью до 30 Мбит/с. В ОО для обеспечения применения современных образовательных технологий оборудовано 34 учебных кабинета и помещения. В каждом из них находится мобильный ПК – ноутбук и мультимедийный проектор. Все компьютеры имеют доступ к проводной и беспроводной локальной сети и высокоскоростной сети Интернет – порядка тысячи точек подключения по всей Ростовской области. В ОО оборудован современный компьютерный класс. В оснащение мультимедийного класса входит мультимедийная доска и проектор, которые позволяют реализовывать на учебных занятиях интерактивные методы обучения. В ОО имеются: мобильный компьютерный класс, который может быть развернут в любом кабинете школы и позволяет проводить уроки по любому предмету с применением ИКТ и облачных технологий; R.Bot Synergy SWAN (робот Мартин), обеспечивающий телеприсутствие учеников, имеющих временные проблемы со здоровьем. Поскольку робот может передвигаться, менять высоту, угол обзора и угол наклона, оператор имеет возможность удаленно присутствовать в классе как активный участник всех событий. Учащиеся ЦДО обучаются в режиме реального времени по сети Интернет с

применением современных информационных и коммуникационных технологий. Дистанционное образование детей-инвалидов предполагает организацию рабочего места учащегося на месте проживания. Рабочие места учителей и педагогических работников могут быть организованы по месту работы (в школе) или по месту проживания.

Таким образом в нашем ОО реализуются такие компоненты цифровой грамотности в области ИКТ, как: доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, создается доступная веб-среда для обучения и работы. Эти навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями, следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением. Цифровую грамотность необходимо развивать в связи с общими задачами образования. Интегрированная и оценочная информация становится частью навыков, осваиваемых в классе. И в этой ситуации учитель выступает как эксперт по оценке информации, показывая ученикам различия между надежными и бесполезными цифровыми ресурсами. Компонентом цифровой грамотности является и управленческая информация, предоставляемая учащимся и используемая ими.

Цифровую грамотность участников образовательной деятельности в ОО мы развиваем в связи с общими задачами образования: если использование ИКТ является базовым навыком, оно должно быть включено в школьную программу, так как оказывает благотворное воздействие на формирование других базовых навыков и компетентностей учащихся. Следует отметить, что при грамотном и рациональном использовании ИКТ и современных цифровых образовательных форматов, таких, как дистанционное образование, видеоуроки и курсы, растет позитивное влияние на общие измеряемые результаты обучения. Уже долгое время успешно функционирует форсайт-лаборатория. Формат реализует идеи проектов «Облачные технологии в управлении кадровым потенциалом», «Занимательная информатика», «Образовательная робототехника», «3D графика», «Онлайн Самоучительская», «Облачное пространство курса Основы религиозных культур и светской этики» и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», школьный информационно-методический журнал «За партой online» и др.. Широко используются и мобильные форматы.

Важнейшей частью работы по формированию цифровой грамотности для нас стало **управление информацией**. Доступ к ней определяется как идентификация информационных источников, а также освоение способов сбора и получения информации. Это базовый компонент цифровой грамотности. Хотя цифровая среда значительно увеличивает объем потенциальных источников знаний, поиск информации в этой среде требует навыков по управлению ею.

Большую роль в повышении уровня цифровой грамотности в ОО играет **интеграция**, предполагающая интерпретацию и репрезентацию информации с использованием инструментов ИКТ. Учебные программы, сформированные с встраиванием ИКТ в конкретные учебные дисциплины, приобретают в этом контексте особую ценность и ориентированы на междисциплинарный подход.

Коммуникация - также один из основных видов грамотности, который радикально изменился в цифровую эпоху. ИКТ обеспечивают более быструю передачу информации и более убедительную ее презентацию для более широкой аудитории.

Ключевой задачей при использовании основных видов цифровой грамотности, безусловно, становится создание новых знаний через построение новой информации путем адаптации, применения компьютерных программ, дизайна, изобретения или разработки авторских материалов, поэтому владение ИКТ входит в число первейших технических навыков, способных поддерживать процесс творчества всех участников образовательного процесса. Отсюда следует однозначный вывод, что от уровня цифровых компетенций учителя зависит то, какие методы и профессиональные приемы, педагог будет применять в цифровом поле новых образовательных форматов. В ОО это проблемный метод, модульное обучение, эвристический метод, развитие критического мышления через чтение и письмо, метод проектов, кейс-метод.

В данной системе формирования цифровой грамотности педагог должен стать модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, игропедагогом, что невозможно без овладения новыми цифровыми навыками.

Безусловно, для того чтобы развить у учащихся навыки, адекватные XXI веку, педагоги должны сами научиться уверенно использовать ИКТ и интегрировать цифровую грамотность с другими своими профессиональными компетентностями в жизни. А успешно реализовывать современные образовательные модели могут лишь определенным образом подготовленные и мотивированные педагоги. Только в 2021-2022 уч. г. КПК по информационно-коммуникационным технологиям в условиях реализации ФГОС прошли 100% педагогов школы.

В современных реалиях повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов должно быть постоянным, в ОО оно проводится не только через КПК, но и через непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий, участия в вебинарах и мастер-классах; обеспечение школой системы методической поддержки педагогов; участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность; создание сайтов или блогов для информационного взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т. д.; освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов или предоставление доступа к рабочим материалам через интернет-сервисы.

С 2020 г. школе присвоен статус «Областной методический ресурсный центр», который позволяет эффективно работать не только на образовательную систему своей образовательной организации, но и транслировать, передавать их педагогам других организаций. В ОО уже несколько лет реализуется передовая практика наставничества, получившая название сетевое сообщество «ОнлайнСамоучительская». Она позволяет осуществить эффективное внедрение инновационных технологий и успешное обучение учительских кадров за счет внутреннего творческого потенциала педагогического коллектива. В рамках Всероссийского движения наставничества и деятельности областных инновационных площадок, реализующих инновационные образовательные проекты, группа творческих учителей ОО ежегодно проводит ряд обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов с использованием современных ИКТ и высокоскоростной сети Интернет, направленных на совершенствование мастерства педагогов; актуализацию профессиональных компетенций, способствующих обеспечению качества и эффективности педагогической деятельности в условиях ОО; овладение педагогами новыми методами взаимодействия с учащимися в различных видах совместной учебной деятельности по

ФГОС. Так, в 2021-2022 уч. г. были подготовлены и проведены для своих коллег и педагогов Ростовской области 38 мастер-классов.

С 2021 года в школе начала свою работу инновационная площадка «Цифровой учитель: компетенции для новой школы», где успешно трансформируется содержание образования в целостный проект деятельности, которым овладевают педагоги и обучающиеся.

Из сказанного выше следует, что современный педагог должен освоить и ретранслировать обучающимся и коллегам следующие виды компетентностей в сфере использования ИКТ: информационная и медиакомпетентность; коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность. Современные школьники растут в условиях цифровизации и позже будут жить и работать во все более цифровизирующемся мире, поэтому они нуждаются в дополнительных навыках для удовлетворения своих информационных потребностей и лучшего понимания норм онлайн-среды, а в дальнейшем и для успешной социализации. Так, в нашей школе реализуется целый ряд проектов, направленных на повышение уровня цифровой грамотности учащихся, в том числе «Занимательная информатика», «Программирование на языке «Python» + «КуМир». Со 2 по 11 класс ведется индивидуальный предметный курс «Робототехника», который оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, создают условие и атмосферу успешного и комфортного пространства, где ученику хорошо и интересно. С целью помощи и поддержки школьников в вопросах самореализации и профессиональной ориентации при помощи практических и теоретических методов освоения компьютерной графики создан и успешно функционирует сайт «3D графика для детей».

Все полученные учащимися навыки позволяют использовать компьютер и новые технологии для осуществления поиска, формирования и сообщения информации и её оценки для успешного участия в жизни в домашней среде, в школе, в обществе, для творчества и саморазвития.

Мы осознаем, что сегодня навыки, которые необходимы совершеннолетним гражданам в цифровом мире, часто равноценны тем, которые требуют от них и сосуществование в нецифровом обществе. Для таких навыков нужно основательное образование, прочные специальные знания, чтобы быть в состоянии отбирать и распределять всю информацию, все оценки и разъяснения, которые они постоянно получают по различным каналам.

Не следует забывать, что цифровая грамотность — залог безопасности учащихся от негативной информации. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). ИКТ-компетентность должна быть поддержана другой компетентностью — социально-психологической, поэтому психологическая служба ОО реализует важнейшую цель - закладывает основы успешной адаптации наших детей в условиях цифрового общества.

Чтобы преодолеть негативное воздействие сети Интернет на детей, в школе проводится и целенаправленная воспитательная работа учителей совместно с родителями. Выработана единая стратегия безопасности, без которой, по нашему мнению настоящая цифровая грамотность

немыслима.

В целях повышения объективности контроля за успеваемостью и качеством обучения педагогами ОО применяется многомерная система оценивания (Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). Она включает в себя не только общешкольные достижения учащихся, но и поступающие из внешних источников. Их участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах и всевозможных проектах разных уровней — вплоть до международных — отмечены многочисленными наградами, многие из которых являются почетными. А это, несомненно, указывает на то, что в ОО уровень цифровой грамотности обучающихся благодаря системе работы коллектива неуклонно растет.

Инновационный опыт ОО признан лучшим среди школ Ростовской области по работе над повышением качества образовательной деятельности, разработке, внедрению, применению и трансляции новых ИКТ в новых — цифровых — образовательных форматах современной ЦОС ОО. Об этом свидетельствует то, что учреждение ежегодно занимает первое место в рейтинге государственных образовательных учреждений, подведомственных Минобрнауке Ростовской области.

Цифровая грамотность педагогов и учащихся красной нитью проходит через концепцию новых образовательных стандартов. Это подтверждают слова В.В. Путина: «... намереныкратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, а, по сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня — добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьезно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений. И конечно, развернуть программы обучения для людей самых разных возрастов».

Авторская справка

Воронько Татьяна Леонидовна, директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28, кандидат политических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Лучший работник образования Дона, финалист конкурса «Директор года России – 2021», voronko62@inbox.ru

Бахметьева Р. С.

Нравственная составляющая современного образования

Раздел сборника: СМЕНА ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

Аннотация:

«Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая» (К.Д. Ушинский). Цитата Константина Дмитриевича особенно актуальна в настоящее время. Проблема воспитания в подростковом возрасте на базе среднего профессионального образования и пути ее решения рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: Воспитание, обучение, нравственность.

Текст статьи:

Знание многих фактов и высокий уровень эрудиции не всегда делает человека лучше. Имеющиеся знания, не освещенные светом духовных истин, делают человека как бы высокообразованным, оставляя его при этом неразумным. В результате его поступки и действия могут приводить к негативным последствиям для окружающих, для его семьи, для него самого, и в целом для общества.

В данной статье мне бы хотелось раскрыть значение нравственной составляющей в образовательном процессе. В последнее время, этой части образования уделялось меньшее внимание. Делались акценты на содержании учебного процесса, на наполнении учебных программ актуальными знаниями, современным технологиями. Особенно это чувствуется в заведениях среднего профессионального образования, где доля педагогических работников, имеющих классическое педагогическое образование может быть не такой значительной, как, например, в школах. В силу данной специфики преподаватели колледжей и училищ могут делать акцент на обучающей части образовательного процесса, в то время, как духовно-нравственная его составляющая может оставаться не отработанной должным образом, или отданной на откуп личности преподавателя и представленной его бытовым пониманием без глубокого изучения и осознания всех аспектов вопроса.

Отчасти, недостаток воспитательных аспектов возникает из-за дефицита времени у педагога.

В данной ситуации представляется выходом поурочная разработка тем общеобразовательных и специальных дисциплин с интегрированной нравственной составляющей, но лежащая не только на плечах педагога, но и методических работников и работников университетов и институтов, занимающихся вопросами образования. Однако, зная как далеко могут завестись крайности, не хотелось бы видеть только директивные «методические рекомендации», но оставить систему также открытой для педагогического творчества и интересных инициатив.

Также, нельзя не вспомнить один из общих принципов педагогики: принцип взаимосвязи воспитания с образованием, обучением и развитием личности. Он соответствует целостности личности и условиям успешности воздействий на нее. Нельзя заниматься воспитанием в отрыве от образования, обучения, развития, их взаимовлияния друг на друга. Нельзя сначала воспитывать, потом заниматься образованием, учить и развивать. Нельзя одним людям заниматься воспитанием, другим — только образованием, третьим — только обучением, четвертым — только развитием. Процесс воспитания по всем основаниям должен быть целостным. Что бы ни делалось во имя формирования личности, надо одновременно решить, какой воспитательный эффект можно и надо при этом получить, как добиться его. Насколько ценно данное приобретение? Ответ

мы можем найти в глубине веков, в цитатах великого царя Соломона, который писал : «Главное — мудрость: приобретай мудрость и всем именем твоим приобретай разум». Следует заметить, что не завещается быть эрудированными, и всезнающими, но наставляется приобретать мудрость и разум, что противопоставляется простой информированности и эрудиции и, как бы помещается на более высокую позицию.

Что можно подразумевать под мудростью? Например, в последние десятилетия агрессивно пропагандируется индивидуализм и «самость». Многие взрослые и подростки увлеклись прикладной психологией, ищут рецепты манипуляций, выставляют «личные границы», защищаются от «абыюза», отгораживаются от «токсичного окружения», добровольно помещая себя в социальную изоляцию. Задаешься вопросом: насколько это полезно для человека?

В то же время, находим в православном наследии , например, мысль преподобного Антония оптинского: «...Любовь не только более нашей молитвы, но и выше всех жертвоприношений» . Под любовью здесь следует понимать выбор не в пользу своего эго, но в пользу желания позитивно взаимодействовать, отказа от попыток манипулировать, искренности. То есть, доброе отношение, взаимоуважение, приветливость должны быть на первом месте, перед каким-бы то ни было важным, делом. Получается, совершенно противоположная некоторым современным тенденциям, истина, которую необходимо доносить в процессе обучения , стремясь к гармоничному развитию личности воспитанников.

Еще недавно высокий темп , насыщенный ритм, жесткая конкуренция врывались в нашу жизнь на сверхскорости, сбивая с ног каждого, кто не успевал перестроиться. И это позиционировалось как норма, что таковы реалии, и, если, хотите, естественный отбор. Повышались требования к ученикам, студентам, сотрудникам , рабочим и управленцам. Эта высокая планка и практически гонка за «успешным успехом» приводила к выгоранию. В попытке встроиться в эту высокоскоростную жесткую модель мира нормальному человеку следовало либо поступаться своими принципами, чувствами, нарастить темп и буквально растворить себя в этом технократическом потоке, либо, признать себя не удачливым, не предприимчивым. Но кто назначает критерии успешности? Откуда эта требовательность к такому темпу и кому это на самом деле необходимо, если посмотреть глобально, вынырнув из конкретной своей жизненной ситуации?

Соглашаясь с высказыванием некоторых известных современников, хочется понять, куда мы направляемся, когда увеличиваем темп деятельности, усиливаем конкуренцию в каждой из сфер жизни, и также задать вопросы: быстрее, чтобы что? Лучше и больше, чтобы куда? И зачем? Не более ли правильно остановиться, ощутить ценность человеческого бытия и общения, насладиться моментом сотрудничества и взаимодействия, не подгоняя друг друга и проявляя деликатность и понимание, прочувствовать магию момента настоящего.

Для многих просто не знаком иной образ жизни, кроме как соревнование, конкуренция, оборона и высокий темп, и иной вариант может оказаться открытием. История с пандемией замедлила нас всех, подростки пришли из школ в СПО совершенно иные, более размеренные и вдумчивые, «гнать» программу как раньше не получается. Приходится замедляться, возвращаться, откатываться назад. Возможно, в этом есть положительный момент. «Просмаковать» программу вместе с учениками, дополнив материал содержанием простых человеческих истин, которые были актуальны всегда и будут актуальны в дальнейшем. Например истину о том, что ценность человеческого общения, радости и взаимоуважения- есть приоритетная задача, а все остальные свершения, как полет в космос, Вавилонская башня, топ в списке «Forbs», покорение Эвереста и другие , есть и должны быть вторичными. Никакая сверхзадача не стоит того, чтобы пренебречь этой важной истиной и не может быть оправданием пренебрежения ею. Возможно, недооценивание именно этой важнейшей идеи и приводит к деформациям личности и девиации, когда материальные ценности или эгоистические интересы служат опаданием посправа

интересов окружающих. В свете данной ситуации, представляются уже не актуальными методики, эксплуатирующие соревновательный, конкурентный и рейтинговый ресурс, в которые так легко в игровой форме вовлекаются практически все, и дети, и взрослые. Китайские эксперименты по применению баллов и социального рейтинга человека представляются кощунственным и опасными. Не удивительно, что по данным 2021 года уровень преступности там вырос на 11 %. На фоне этого обстоятельства методы, связанные с геймификацией уже не выглядят так привлекательно как ранее, поскольку эксплуатируют и обращаются не к самой совершенной стороне человеческой личности, но скорее, к более древней части мозга, отвечающей более за инстинктивное поведение. Не стоит развитие личности человека строить, опираясь на те же механизмы, которые регулируют поведение кошки в погоне за бантиком. Человек есть нечто большее, чем набор функций и операций. Это уникальное создание, это целая вселенная, у каждого человека есть свой собственный «космос».

В этой связи, было бы более эффективным и безопасным использовать родные методики и отечественную педагогическую мысль.

Вместо послесловия, хотелось бы привести цитату Д.И. Менделеева «Знания без воспитания - меч в руках сумасшедшего». Эта мудрейшая мысль подчеркивает несомненную обязательность данного компонента классического « педагогического квадрата » : образование, воспитание, обучение, развитие. И, конечно, нельзя не вспомнить великие цитаты классиков педагогики, подчеркивающих важность этого аспекта : «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира» Я.А. Коменский, и « Воспитание – великое дело: им решается участь человека» В.Г. Белинский.

Авторская справка: Бахметьева Регина Саидовна, преподаватель ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Секция «Управление образовательной организацией механизмы, инструменты, ресурсы»

Полякова Л.А.

Управленческий компромисс: опыт поиска баланса желаемого и возможного

Аннотация. Любой руководитель школы в своей деятельности сталкивается со всевозможными трудностями и проблемами, которые приходится преодолевать, находя различные пути и способы решения. Одним из таких способов разрешения возникающих проблем является компромисс. Когда же в стенах образовательного учреждения приходится прибегать к компромиссу?

Ключевые слова: педагогический компромисс, эффективное образовательное пространство

Как мы знаем, важным фактором успеха является умение оценивать и устанавливать выгодный баланс интересов всех субъектов, действующих в указанной сфере. В сфере образования - это учёт интересов общества, учеников, их родителей, сотрудников и своих собственных. А когда интересы сторон сталкиваются, могут появляться противоречия и непонимание. Вот тогда и возникает необходимость прийти к компромиссу. То есть обе стороны должны найти условия, которые бы их устраивали и давали возможность дальнейшего сотрудничества для достижения общей цели.

В быстро изменяющемся современном мире рыночных отношений в целях сохранения конкурентоспособности приходится меняться, находить способы выгодного сотрудничества.

При управлении школой следует учитывать все факторы. Руководитель должен уметь находить оптимальные решения, быть гибким, коммуникабельным, уметь творчески решать возникающие проблемы.

Следовательно, руководителю образовательного учреждения (ОУ) приходится находить компромиссы на разных уровнях взаимодействия, то есть баланс между:

1. Требованиями системы образования и возможностями ОУ;
2. Запросами родителей учеников и интересами ОУ;
3. Способностями обучающихся и их обязанностями;
4. Пожеланиями сотрудников и интересами администрации.

Рассмотрим, как же осуществляется поиск компромиссов, необходимого баланса желаемого и возможного, на обозначенных уровнях взаимодействия в нашем ОУ.

Вот уже 19 лет я являюсь руководителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №20», которая находится на юго-востоке город Щёкино Тульской области. Ее окружают заводы, бывшие шахтерские поселки, близлежащие деревни. Школа расположена там, где кончается асфальт и начинаются частные дома и бараки. Это трёхэтажное здание стандартной для нашего города постройки с прилегающей территорией в виде небольшого сада и стадиона (на котором зимой заливается каток). В школе имеются три автобуса для доставки детей из отдалённых деревень.

Расположение школы во многом определяет её разнообразный социальный состав. Большое количество детей из деревень. Есть дети разных национальностей: русские, цыгане, украинцы, армяне и др. В рамках социального партнёрства школа обучает и воспитывает детей из государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4», специализированного учреждения для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из Тульской области и других субъектов РФ. Также обучаются дети-

инвалиды (на домашнем обучении), дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети с ОВЗ. Все с абсолютно разными способностями и возможностями. К каждому ребёнку мы стараемся найти индивидуальный подход, чтобы обучение в стенах родной школы не казалось просто необходимостью, а было интересным, увлекательным, захватывающим. Ведь как мы знаем, школа - вторая семья, и это не должно быть просто пустыми словами.

Ставя перед собой в качестве основного приоритета здоровье школьников, педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №20» в 2000 году принял решение о создании экспериментальной площадки по реализации проекта «Школа Здоровья» в рамках ФЦП «Дети России». Этот проект был направлен на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и создание здоровьесохранной воспитательной среды. Школа - это адаптивное место, где есть равновесие между возможностями организма и средой, через педагогическую систему, которая включает методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе. Осуществляются диагностики состояния здоровья, проводятся мониторинговые исследования по формированию здорового образа жизни, знаниям о физическом, психическом и духовном здоровье. Создаются условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Подойдём к непосредственному рассмотрению поиска компромиссов на уже обозначенных уровнях взаимодействия в Средней школе №20.

Первый уровень взаимодействия - школа и вся система образования в целом.

Какие же требования предъявляет система образования и муниципальные органы управления школе?

1) выполнение установок Федерального государственного образовательного стандарта и закона «Об образовании РФ»;

2) осуществление муниципального задания.

Каждый год появляются всё новые изменения в системе образования, которые приходится учитывать в работе школы. Для решения данных вопросов собираются административные и педагогические советы, на которых осуществляется знакомство с нормативными документами, законами, положениями, происходит обсуждение и поиск доступных для школы решений.

Поначалу всё новое кажется трудным и непонятным, но стоит только вникнуть в суть изменений, адаптировать их под свои возможности и, оказывается, всё не так уж и плохо, а порой даже интересно и увлекательно. Например, введение новых образовательных стандартов на разных ступенях образования были встречены очень недоверчиво как учителями, так и родителями, и учениками. Пришлось проделать большую работу по корректировке школьной документации: программ, графиков и т.д.

Со временем и учителя, и родители, и дети начинают понимать важность изменений, их необходимость и доступность для всех участников образовательного процесса. То же касается и внедрения электронных журналов, электронных дневников. Все понимают, что меняется время, а значит, нужно меняться самим.

В школе ведётся работа по внедрению инклюзивного образования, то есть доступного образования для всех. «Все дети, независимо от ограничений возможностей здоровья, имеют право получать образование» (ФЗ №273 «Об образовании в РФ»). Работа в этом направлении позволила реализовать программу «Доступная среда». Произошли изменения в оснащении школы, произведены ремонтные работы на первом этаже, приобретено физкультурно-оздоровительное оборудование, а также аудиовизуальное оборудование для детей-инвалидов.

Школа взаимодействует с различными службами и организациями:

- социально-педагогическими службами образовательных учреждений,
- учреждениями физической культуры и спорта,
- учреждениями дополнительного образования,
- учреждениями культуры,

- социальной службой специализированного учреждения (ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4»);
- службами муниципальных органов: территориальным отделом по Щекинскому району комитета по семейной демографической политике, опеке и попечительству, государственным учреждением ТО «Управление социальной защиты населения» Щекинского района, государственным учреждением ТО «Центр занятости населения» г. Щекино, УВД и ОВД Щекинского района Тульской области, с общественными организациями, региональным отделением «Союз-Чернобыль» Щекинского района, собранием представителей МО «Щекинский район».

Что касается трёх других ступеней взаимодействия, которые были обозначены ранее, то их можно рассмотреть в рамках проекта «Школа равных возможностей «Дети-Школа-Мир».

Уже несколько лет в Средней школе №20 реализуется проект «Школа равных возможностей «Дети-Школа-Мир», девизом которого является «обучение, совместимое с жизнью».

Цель проекта - создание нового эффективного образовательного пространства. Задачи проекта:

1. Выстраивание процессов обучения и воспитания на основе антропологического подхода.
2. Проектирование открытой системы развития интеллектуально-нравственного потенциала школьников.
3. Создание образовательной среды, позволяющей развивать активные способности учащихся.
4. Создание условий, позволяющих ребенку реализовывать и развивать разнообразные стороны своего «Я», переживать состояние целостности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом уровнях.

Работа в рамках «Школы Здоровья» позволила собрать персонифицированную базу данных о здоровье учащихся, их индивидуальных особенностях и способностях, создать социальный паспорт каждого класса, портфолио ребенка, учителя, родителя. Это позволило разработать проект «Школа равных возможностей «Дети - Школа - Мир».

Создана ресурсная база: кадровое обеспечение (получение учителями вторых специальностей, обучение тьюторов, модераторов), досуговый центр, сенсорная комната, информационный центр, улучшается материально-техническое обеспечение.

Программа представлена тремя блоками: «Дети-детям», «Взрослые-детям», «Взрослые-взрослым», что вполне соответствует обозначенным этапам взаимодействия участников образовательного процесса и поиску компромиссных решений.

Вторая ступень взаимодействия, которая была названа, - родители-школа. Какие требования предъявляют школе родители учеников?

- 1) высокое качество образования;
- 2) занятость детей;
- 3) обеспечение безопасности и охраны здоровья;
- 4) хорошая материально-техническая база.

Чего ждёт школа от родителей?

- 1) заинтересованность не только в обучении, но и воспитании детей;
- 2) активное участие родителей в жизни школы;
- 3) посильная помощь школе.

На данном уровне поиска выгодного сотрудничества в нашей школе осуществляется трудная, но действенная работа.

В успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ заинтересованы все участники учебного процесса: педагоги, ученики, родители, администрация. В школе делается всё возможное для того, чтобы ученики получали высокие баллы. Создаётся психологически здоровая обстановка доверия и взаимопомощи, ученики имеют возможность получать дополнительные консультации

педагогов по всем предметам. В 10 и 11 классах осуществляется профильная подготовка обучающихся по химико-биологическому профилю.

Для воспитания всесторонне развитой личности в школе проводятся воспитательные мероприятия по формированию гражданской идентичности, творческие проекты, интерактивные занятия с учащимися в школе и музеях, классные часы, викторины, исторические вечера, экономические форумы, научно-практические конференции, круглые столы, диспуты, семинары. Большое внимание уделяется дополнительной занятости обучающихся школы в кружках и секциях, участием детей в разнообразных творческих конкурсах. Всё это осуществляется в рамках второго блока «Взрослые-детям» проекта «Школа равных возможностей «Дети - Школа - Мир».

Для установления контакта с родителями проводятся педагогические мастерские, где создаются условия восхождения каждого родителя к новому знанию и новому опыту путём самостоятельного и коллективного открытия. Ежегодно проходят родительские конференции и публичные отчёты директора школы, на которых не только предоставляются отчёты о проделанной работе за указанный промежуток времени, но и выслушиваются пожелания и предложения родителей по тому или иному вопросу.

Осуществляемая работа направлена на то, чтобы родители тоже стали участниками образовательного процесса, имели возможность высказать своё мнение и пожелания. В образовательном процессе важен каждый его участник, чтобы процесс обучения и воспитания нового поколения был целостным и приемлемым для всех. Только в этом случае из стен школы выйдет всесторонне развитая, самостоятельная личность.

Рассмотрим третий уровень взаимодействия - ученики-школа. Какой хотят видеть школу современные дети?

1) хорошо оснащённой: наличие компьютеров, оборудованных кабинетов, спортивного и актового залов;

2) иметь в школе возможность самореализации;

3) чтобы было интересно.

Какими хочет видеть школа своих учеников?

1) заинтересованными в получении необходимых знаний;

2) творческими и успешными.

Как происходит поиск компромиссов на данном уровне? В рамках блока «Дети-детям» проекта «Школа равных возможностей «Дети - Школа - Мир» создана творческая группа «Благовест» из детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с целью их самораскрытия и самореализации путём творческого самовыражения, через проведение досуговых мероприятий, музыкальных вечеров и иных форм творческой активности. Учащиеся 10-11 классов организуют тематические вечера по изучению культурного и исторического наследия Тульского края для младших школьников, экскурсии по родному городу (пешеходные и автобусные). Ежемесячно в школе проводятся дискотеки для 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов.

Подпрограмма «Здоровая воспитательная среда» большое внимание уделяет спортивно-оздоровительной работе. В школе каждую четверть проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, состязания, соревнования. По субботам организовано посещение учащимися бассейна. В зимний период ежедневно работает школьный каток, на котором в вечернее время горит свет и играет музыка. Каток стал излюбленным местом отдыха не только детей, но и жителей всего микрорайона.

В школе реализуется проект «Каллиандра» (экономическая кампания). Создана волонтерская группа «ЗД: Делай Добрые Дела».

Каждый ученик имеет возможность выбрать то занятие, которое соответствует его способностям, интересам, запросам. Никому не приходится скучать и чувствовать себя обделённым вниманием. Да и родители меньше беспокоятся за детей, которые заняты делом, а не просто беспризорно бегают по улицам или целыми днями сидят за компьютерами и «в телефонах».

Все эти виды работы нацелены на то, чтобы не просто дать необходимые знания, но и адаптировать детей в новой социальной среде, подготовить их к дальнейшей жизни вне школьных стен, социализировать, помочь раскрыть свои таланты.

Четвёртый уровень взаимодействия - сотрудники-администрация.

Каковы пожелания сотрудников школы?

- 1) возможность самореализации;
- 2) достойная оплата труда;
- 3) хороший психологический климат.

Интересы администрации:

- 1) наличие квалифицированных работников;
- 2) творческих и успешных педагогов.

Этот уровень соответствует третьему блоку «Взрослые-взрослым» проекта «Школа равных возможностей «Дети - Школа - Мир».

Большое внимание уделяется созданию условий для деятельности педагогического состава. Я, как директор школы, заинтересована в квалифицированных специалистах, поэтому делаю всё возможное для того, чтобы каждый педагог смог проявить себя, раскрыть в полной мере свои таланты. Педагоги имеют возможность участвовать в различных профессиональных конкурсах, посещать курсы, обмениваться своим опытом на открытых уроках, конференциях, образовательных форумах. Осуществляется вся необходимая поддержка работников при прохождении аттестации.

В школе стали появляться новые молодые специалисты, относящиеся к поколению Z. Это люди, которые способны выполнять свою работу чрезвычайно сосредоточенно и преданно, если считают её достойной внимания. Задача руководителя - заинтересовать молодых специалистов, научиться управлять их личными и профессиональными брендами так, чтобы данная деятельность вписывалась в их реальность, и они могли выделиться. Всё это будет снижать риск конфликтов между взрослым и молодым поколением. Для этого подходит хорошо зарекомендовавшая себя «ситуация успеха», для создания которой в Средней школе №20 есть все условия.

Вся деятельность педагогов школы способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Сегодня школа создаёт условия для гармоничного развития личности ребёнка, успешного укрепления физического, психического и социального здоровья учащихся, для формирования личности, способной адаптироваться в условиях новой жизни, а также на выявление, предупреждение отклонений в здоровье и развитии его (здоровья) адекватным возможностям каждого ребёнка.

Таким образом, в стенах нашей школы мы всем коллективом пытаемся находить компромиссы на всех уровнях взаимодействия. Пребываем в постоянном поиске баланса между желаемым и возможным. Готовы делиться уже имеющимся опытом работы и учиться на опыте других.

Авторская справка

Полякова Людмила Алексеевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, директор, Заслуженный учитель РФ, Лауреат премии им.Н.Крупской, sh-shkola20@tularegion.org

Сведения об авторах

Гончар Татьяна Ивановна, методист, Учебно-производственный центр ООО «Газпром трансгаз Саратов».

Кинаш Елена Петровна, преподаватель ОД ИЯ (английский язык), ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации».

Иванникова Наталия Владимировна, директор МБУ ДО «Ямальский Центр внешкольной работы».

Мохова Лариса Анатольевна, методист МБУ ДО «Ямальский Центр внешкольной работы».

Казанская Кира Константиновна, преподаватель ОД Иностранный язык ФГКОУ СПб СВУ МО РФ.

Кондакова Ольга Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 25, магистр, г. Балаково.

Матвеева Ирина Ивановна, учитель географии, МБОУ СШ № 36 г. Тверь.

Рябинина Елизавета Евгеньевна, преподаватель информатики СПб СВУ МО РФ.

Афониная Лариса Владимировна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, заместитель директора по УВР, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Теплова Елена Витальевна, директор МАОУ СОШ № 25 г. Балаково, Саратовской области.

Ярох Олеся Павловна, МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 76», заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания.

Вилль Светлана Сергеевна, преподаватель физики, Санкт-Петербургское Суворовское военное училище.

Легенькая Анна Николаевна, МАОУ «СОШ № 17» г. Губкин, учитель.

Назарова Людмила Валерьевна, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Санкт-Петербург.

Никандрова Татьяна Игоревна, преподаватель английского языка, СВУМО РФ.

Муравьева Светлана Викторовна, комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район, г. Щекино Тульской области, председатель.

Шестоперова Василина Владимировна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, директор, Почетный работник общего образования.

Звездина Екатерина Валерьевна, ГБДОУ №42 г.Санкт-Петербург, воспитатель.

Кондукова Светлана Витальевна, учитель - логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 37 открытого акционерного общества "Российские железные дороги".

Некрасова Алина Игоревна, учитель - логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 37 открытого акционерного общества "Российские железные дороги".

Ольга Владимировна Семенова, заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад №403».

Бусина Анна Анатольевна, заведующий, ГБДОУ детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Красильникова Анастасия Николаевна, музыкальный руководитель, ГБДОУ детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Саркисова Наталья Владимировна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Воронько Татьяна Леонидовна, директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28, кандидат политических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Лучший работник образования Дона, финалист конкурса «Директор года России – 2021».

Бахметьева Регина Саидовна, преподаватель 1 категории.

Полякова Людмила Алексеевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №20» г. Щекино Тульской области, директор, Заслуженный учитель РФ, Лауреат премии им. Н. Крупской.

Образование с позиции будущего: Сборник трудов участников Международного педагогического онлайн форума EdEXPO 2022.

Главный редактор Ч.Б. Доржиева, директор по развитию ООО «МОП»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Редактор Е.В. Литвинова, методист учебно-методического отдела ООО «МОП»

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 26.01.2023 г.

Объем издания 18,0 Мб. 1 файл pdf: 139 с.

ISBN 978-5-6044884-5-4

ISBN 978-5-6044884-5-4

