

**ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»**

Детский сад - пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО



ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Детский сад - пространство роста

Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2024

УДК 371
ББК 74.1

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты»
Ответственный редактор Н.А. Ромадова
Все материалы публикуются в авторской редакции

Д38 **Детский сад – пространство роста:** Сб. трудов участников конф.
[Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 22 с.).
СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2024. –
Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10".

В сборник вошли труды участников Пятой Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Детский сад – пространство роста», которая состоялась 13-14 июня 2024 года.

В ходе работы конференции были затронуты вопросы внедрения Федеральной образовательной программы в работу дошкольного образовательного учреждения, формирования системы духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, расширения социокультурного опыта детей дошкольного возраста, использования инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

УДК 371
ББК 74.1

© ООО «Международные образовательные проекты», 2024

Содержание

Макаренкова Е.В. Взаимодействие воспитателя детского сада с семьями воспитанников в современных условиях образовательного процесса	4
Шамова Н.А. Современный детский сад – пространство возможностей	7
Панышева Ю.С. Основные направления в разработке программы развития образовательного учреждения	8
Колесникова Е.В. Развитие эмоциональной сферы ребёнка с особенностями в развитии старшего дошкольного возраста через инновационные техники изобразительной деятельности	11
Кучерова И.В. Профилактика эмоциональных, речевых нарушений и развитие музыкальных способностей через создание эмоционально насыщенной, доброжелательной атмосферы совместного творчества и оптимальных условий на занятиях	14
Сведения об авторах	21

Взаимодействие воспитателя детского сада с семьями воспитанников в современных условиях образовательного процесса.

Аннотация: в статье приводится опыт работы по взаимодействию воспитателя дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях. Выделяются формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей.

Ключевые слова: образовательное взаимодействие, формы совместной деятельности, социализация, подготовка к жизни.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, Это связано, в первую очередь, с быстрым развитием нашего общества и быстро изменяющимися требованиями к подрастающему поколению. Современный детский сад не может оставаться в стороне от модернизации российского образования. Главной целью, которого становится не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. В связи с этим первоочередной целью работы воспитателя с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а в ст. 18 написано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Так же в Законе «Об образовании», говорится, что «основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать».

Формирование тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников обеспечивает благоприятные условия для воспитания детей, развития гармоничной личности каждого ребенка. Современные условия жизни и формируемые ими запросы общества определяют важность поиска наиболее эффективных методов взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Воспитатель должен проявлять инициативу и должен понять, как надо построить взаимодействие с каждой отдельной семьей во благо ребенка. Понимая это, нужно пересмотреть всю систему работы с семьями воспитанников: нужны новые современные формы работы для более тесного сближения воспитателя, ребенка и его родителей. Главными задачами всей этой работы можно считать: установление партнерских отношений с родителями каждого воспитанника, объединение усилий воспитателя и родителей, достижение грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство, которое будет способствовать достижению положительных результатов в развитии ребенка.

Семья и детский сад - это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но часто им не всегда хватает взаимопонимания, чтобы услышать и понять друг друга. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства для воспитания и развития ребенка. От их совместной работы (родителей и педагогов) зависит дальнейшее развитие ребенка. Работа по вовлечению родителей в единое пространство детского сада должна состоять из трех направлений: повышения педагогической культуры родителей, вовлечения родителей в деятельность детского сада, их совместной работы по обмену опытом.

Применение на практике различных форм работы, как традиционных, так и нестандартных, показал, что все они, взаимосвязаны между собой, поэтому для успешного взаимодействия необходим целый комплекс различных форм. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, я подобрала разные способы вовлечения в работу родителей наших воспитанников.

В первую очередь я использовала информационно-аналитическую форму работы: сбор, обработка и дальнейшее использование данных о семье каждого воспитанника, на основании этих данных был составлен социальный паспорт группы. Проводилась эта работа в виде анкетирования, опросов, тестов: «Анкета-знакомство», «Социологическая анкета семьи», «Какой вы родитель?» и др. Получив реальную картину, на основе собранных данных, я разработала тактику своего общения с каждым из родителей.

Необходимыми являются познавательные формы организации общения воспитателя с семьями воспитанников, а именно: родительские собрания (общие и групповые), беседы, консультации различной тематики («Возрастные особенности детей», «Ребенок и его здоровье», «Здоровье ребенка в Ваших руках», «Нужно ли наказывать детей», «Научите ребенка делать добро», «Развиваем речь детей» и др.). Родители знакомятся с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания, что способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей, а это обычно приводит к изменению взглядов родителей на воспитание своего ребенка.

В этом году я использовала такую форму работы, как гости группы. Родители активно откликнулись. Приходили мамы, папы, бабушки в группу и рассказывали о своей профессии, жизни, проводили занятия и мастер-классы.

Поскольку последние два года я работала с детьми подготовительных групп, то большая работа с родителями проводилась при подготовке детей к школе. Начала я работу с проведения анкетирования родителей «Скоро в школу», интервью с детьми «Хочу ли я в школу». Проводились практикумы («Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» и др.), родительские собрания, на которые приглашались учителя начальной школы, логопед и психолог. Проводимая работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период его жизни. Кроме того, родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, и получили рекомендации от специалистов.

Одной из важных форм взаимодействия семьи и детского сада я считаю индивидуальную работу с каждым из родителей. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики самой семьи, бесед с родителями, наблюдением за общением родителей со своими детьми, можно наметить конкретные, довольно точные, пути совместного взаимодействия с ребенком.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки совместных творческих работ: «Осенняя поделка», «Природа и фантазия», «Мастерская новогодней игрушки», «Здравствуй, гостья Зима», «Загадочный космос», выставки детских рисунков и др.

В этом учебном году у нас проводились совместные проекты: «Семейный альбом группы», «Герб нашей семьи», «Природа нашего края» и др. Выпускались семейные газеты: «Здоровейка», «Отдыхаем всей вместе». Были проведены акции: «Собери макулатуру - спаси дерево», «Добрые крышечки», «Открытка солдату», «Бессмертный полк», «Птицы - наши друзья» и др.

В нашем детском саду очень популярна досуговая форма организации работы с родителями, которая способствует установлению неформальных отношений между воспитателями, родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным для всех сторон. В форме совместных праздников и развлечений проходят у нас, практически все, мероприятия: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Масленица», «День защитников Отечества», «Праздник мам - 8 марта», «День Победы», «До свиданья, детский сад», «Зарница», «День туриста», «Праздник воды и песка», «День Нептуна». Родители, выступая в роли непосредственных участников в различных конкурсах, читали стихотворения, пели песни, рассказывали интересные истории. Они имели возможность проявить свои знания и эрудицию. Результаты совместной деятельности детей и родителей способствуют развитию эмоций ребенка,

вызывают чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей, детей и воспитателя.

Использование всех досуговых форм работы способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения и в дальнейшем мне проще с ними налаживать контакты.

В течение всего года широко использовались наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Они решают задачи: ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, позволяют произвести оценку и пересмотреть методы дальнейшего взаимодействия между воспитателем, родителями и детьми. В этом году были использованы разнообразные тематические родительские уголки, папки-передвижки, информационные фотовыставки («Из жизни группы», «В кругу семьи», «Времена года», «Это интересно», «Читаем вместе» и т.д.). Был оформлен эмоциональный уголок «Мое настроение». В раздевалке постоянно вывешивались памятки для родителей по различным направлениям. Проводились выставки детских работ (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.). Этот практический материал дает родителям возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду и чем он может заниматься дома. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

На сегодняшний день можно сказать, что в результате планомерной работы у нас сложилась своя система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из наблюдателей стали активными помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Это стало возможным только благодаря объединению сил детского сада и семей воспитанников, их сотрудничеству.

Анализ совместно проведенных мероприятий с учетом активности родителей, а также самоанализ со стороны воспитателя показали, что родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, стали проявлять искренний интерес к жизни группы и всего детского сада, научились выражать восхищение от результатов детской деятельности в саду, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников - это не только длительный процесс, но и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования к выбранной цели. Наша главная цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать, как своих близких, так и всех людей, окружающих их.

Список литературы:

1. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Щапова О.В. «В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями», Москва: Школьная Пресса, 2011.

2. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. «Вместе с семьей», Москва: «Просвещение», 2006.

3. Зверева О. Л. «Общение педагога с родителями в ДООУ». Москва: ТЦ Сфера, 2007.

4. Микляева, Н. В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»: методическое пособие для воспитателей ДООУ, Москва: Айрис-пресс, 2006.

5. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей», Москва: АРКТИ, 2004.

6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Авторская справка:

Макаренкова Елена Владимировна, Дошкольный учебный корпус №4 «Сказка» ГБОУ «Школа «Содружество» г. Москва, воспитатель, электронная почта: 09061m@mail.ru.

Современный детский сад – пространство возможностей

Аннотация: Детский сад – это уникальный мир, в котором живут наши дети. Он играет центральную роль в формировании основных навыков, знаний и нравственных ценностей у детей в возрасте до семи лет. Ответственность перед быстро меняющимся миром требует от современного детского сада реализации новых подходов, методов и принципов обучения, воспитания и развития детей.

Ключевые слова: современный подход, творческий потенциал, внедрение.

Современный детский сад предоставляет ребенку возможность гармоничного развития во всех аспектах, включая физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное. В детском саду дети занимаются различными видами деятельности, играют, учатся, осваивают навыки самообслуживания и коммуникации, развивают творческий потенциал. Педагоги дошкольного учреждения учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, относятся к детям с уважением, заботой и пониманием, создавая комфортную и безопасную образовательную среду. Они развивают у каждого ребенка его потенциал, учитывая его интересы, особенности и особенности развития.

Современный педагог делает акцент на развитие коммуникативных навыков у детей. Дошкольники обучаются общению со сверстниками, взрослыми, развивают навыки слушания, артикуляции и понимания речи, учатся правильно излагать свои мысли, проявлять эрудицию и развивать свои интеллектуальные возможности.

Современный детский сад не остается в стороне от технологического прогресса и активно использует современные технические средства. Электронные игровые площадки и интерактивные доски помогают детям приобрести новые знания, умения и навыки в увлекательной и доступной форме. В центре внимания всегда стоит дошкольник и его творческое мышление. Дети знакомятся с различными видами искусства, преобладание ручного труда, музыки, танца, театрализованные постановки. Творческое развитие помогает детям выражать свои эмоции и самовыражаться. Современный подход к работе дошкольного учреждения, является важным аспектом развития способностей детей.

В современном обществе происходят серьезные изменения, меняются ориентиры и расставляются акценты. Эти изменения затрагивают и систему дошкольного образования. Работа дошкольных учреждений строится на основе использования новых учебных планов и меняющихся программ. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами меняются цели образовательной деятельности. Вместо набора знаний, умений предлагается формировать у ребенка дошкольного возраста новые качества, такие как физические, личностные и интеллектуальные.

Внедрение в образовательный процесс новых игровых технологий – квест- путешествия, ТРИЗ, интерактивные игровые доски, музыкальные коврики, лабиринты и т.п. дает детям путь к саморазвитию и развитию интеллектуальных способностей.

Внедрение новых стандартов подразумевает и взаимодействие педагогов с родительской общественностью. Родители, те же, только взрослые дети, к новому относятся с большой осторожностью: а можно ли.?, а как это.?, а можно я попробую.?. Присутствие родителей на родительских собраниях с применением мастер-классов, вебинаров и презентаций, дает развернутый ответ на вопрос: –«А мой ребенок современен?». Укрепление традиционного взаимодействия с семьями дошкольников направлено на вовлечение родителей в единое образовательное пространство и действует под девизом «Мы вместе, мы сможем!».

Предметно-образовательная среда в дошкольном учреждении, имеет большое значение в развитии каждого ребенка и должна быть: насыщенной, гибкой, трансформируемой, многофункциональной, доступной, безопасной. В задачу предметно-образовательной среды

должны входить разнообразные средства обучения такие как, дидактические пособия, учебные и игровые материалы.

Современный детский сад – это тот, который эффективно использует инновационные технологии в образовательном процессе. Он должен постоянно развиваться и идти в ногу со временем. Соблюдая традиции и обновляя подходы к обучению детей дошкольного возраста, в будущем нам дадут эрудированное, интеллектуально развитое, грамотное и перспективное поколение.

Список литературы

1.1 Андреева В. «Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе» М.- 2021г.

1.2 Дмитриев Ю.А. «Психологопедагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» .М.- 2016 г.

1.3 «Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях», Балашов, 2004г.

1.4 Цибулькинова В.Е. «Образовательные системы и педагогические технологии» (Электронный ресурс): учебно методический комплекс дисциплины. М. -2016 г.

Авторская справка

Шамова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования,
shamovanatali@yandex.ru

Панышева Ю.С.

Основные направления в разработке программы развития образовательного учреждения

Аннотация. В статью входят основные особенности в разработке программы развития в дошкольной образовательной организации, связанные с изменениями в современном обществе. В статье изложен материал, позволяющий выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

Ключевые слова: программа развития, стратегическое планирование, госнаблик, наставничество, инновационная деятельность.

Программа развития образовательного учреждения является стратегическим документом, отражающий системные, целостные изменения в дошкольной организации, разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Основанием для разработки программы развития являются такие нормативные документы, как Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, а также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28). Руководитель несет ответственность за реализацию программы развития, требование установлено в части 8 статьи 51 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации. Новый профстандарт руководителя образовательной организации также закрепляет дополнительные обязанности руководителя дошкольной организации в части разработки и реализации программы развития.

Особенности Программы развития:

- стратегический характер, направленность на решение важных задач, определяющих направления развития Учреждения в условиях современного образования;
- прогностичность, направленность на будущее, на реализацию перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей.

Составление Программы развития – это творческая задача, решение которой предполагает опору на инновационные процессы в образовании. Поэтому её можно рассматривать как модель совместной деятельности всех участников образовательных отношений, определяющая: исходное состояние (анализ); образ желаемого будущего (концепция Учреждения); последовательность действий по переводу Учреждения от настоящего к будущему; анализ возможных рисков и проблем, их решение.

При разработке программы развития учреждения, необходимо ответить на следующие вопросы:

Какой срок действия программы развития? Срок действия программы развития вправе устанавливать учредитель. Общих требований нет. Как правило, срок составляет не менее трех лет.

Кому поручить разработку программы развития?

Для разработки программы развития необходимо создать рабочую группу. В состав группы можно включить заместителя заведующего, старшего воспитателя, педагогов дополнительного образования, специалистов, воспитателей. А также к работе привлекаются представители коллегиальных органов образовательной организации. Например, членов совета учреждения, совета родителей. Состав рабочей группы, обязанности ее членов и сроки разработки программы утверждается приказом.

Рабочая группа разрабатывает проект программы. Структуру определяется образовательной организацией самостоятельно, но необходимо учитывать требования учредителя – он вправе устанавливать их к структуре и срокам действия программы.

Что следует учесть при разработке программы развития образовательного учреждения

В статье представляю вам рекомендации справочной системы Актион образования на 2024-2027 годы. [5] Разработчики предлагают включить в программу развития на 2024 год мероприятия, которые позволят внедрять законодательные новшества. Например, уделять внимание информационной открытости, работе с детьми-мигрантами и длительно болеющими, укреплять кадровый ресурс.

Ведите госпаблик. С 1 декабря 2022 года детские сады, подведомственные государственным и муниципальным органам, должны создать официальные страницы в интернет [ч. 1.1 ст. 10]. Нововведение касается всех организаций, поэтому это будет являться дополнением к официальному сайту, создание которого регулирует законодательство в сфере образования [2, ст. 29], [3, п.1], [4, п.3].

Официальную страницу в соцсети неофициально называют «госпаблик». Задача госпаблика – доносить достоверные сведения об организации на тех площадках, которые удобно посещать. При этом страница в соцсети не обязана полностью дублировать официальный сайт. Госпаблик больше ориентирован на обратную связь с населением, быструю публикацию актуального и интересного контента. Планируем мероприятия, которые позволят нам вести официальную страницу регулярно – теперь это обязанность не только всех школ и детских садов. Можно предусмотреть контрольный мониторинг – например, раз в полгода. Он поможет держать качество оформления страницы и публикаций на стабильно высоком уровне. При необходимости можно оформить локальные акты – приказ, положение о госпаблике и т. д.

Принимайте студентов на педагогические должности. Законодатель продолжает проводить политику раннего трудоустройства студентов – будущих педагогов. Студенты СПО вправе занимать педагогические должности в детском саду и начальной школе. Для этого надо

обучаться по специальностям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогические науки» и соответствовать двум критериям:

- достичь совершеннолетия;
- успешно пройти промежуточные аттестации в последний год обучения.

Корректируем кадровое направление программы развития – предусматриваем возможность трудоустройства студентов. Создаем условия для их быстрой адаптации и включения в работу. Это поможет справиться с кадровым дефицитом, повысить показатели по использованию педагогами инновационных и цифровых технологий.

Развиваем наставничество педагогов. Планируем создание условий для реализации программ наставничества среди педагогов. Это поможет адаптировать молодых специалистов, в том числе студентов, и получить новую квалификационную категорию «педагог-наставник» опытным работникам.

С 1 сентября 2023 года действует новый Порядок аттестации педагогов. Он предусматривает возможность для работников, которые уже имеют высшую категорию, получить новую – педагог-наставник или педагог-методист. Если методическая работа, как правило, хорошо развита в детских садах, то наставничество практикуется не часто.

Обсуждаем с коллегами возможные пары «наставник-наставляемый», причем не всегда наставляемый молодой специалист, в области IT технологий – молодые могут выступать в качестве наставников. Разрабатываем дорожную карту или план наставничества, планируем составить программы наставничества под каждую пару и контролировать их реализацию.

Корректируем инновационную деятельность. Законодатель сократил перечень направлений, которые входят в инновационную деятельность. Регионы должны скорректировать свои акты под новые требования. Учитываем это при разработке раздела программы об инновациях.

Экспериментальную деятельность проводят в форме экспериментов. Порядок и условия определяет Правительство. Эксперименты могут инициировать органы власти, в том числе органы публичной власти федеральной территории «Сириус».

В инновационной деятельности оставили только два направления:

- разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий;
- совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования.

Инновационную деятельность могут реализовывать образовательные и другие организации в сфере образования, их объединения – на основе инновационных проектов и программ

Планируем работу по адаптации детей-иностранцев, путем включения в программу развития комплекса мер по работе с детьми-мигрантами. Минпросвещения уделяет этому особое внимание. Профилактические меры с детьми-мигрантами помогут снизить риски потенциальных правонарушений и конфликтов, которые возрастают в условиях современной нестабильной ситуации. Повысят психологический комфорт в школе и детском саду.

Как согласовать проект программы развития?

Согласование программы развития учреждения проходит в два этапа:

1. Внутри Учреждения. В Уставе образовательной организации – закреплено полномочие согласования программы развития коллегиальным органом, в нашем случае – это совет

Учреждения. В соответствии с этим, на заседании рассматривается проект программы. Вносятся коррективы либо согласовывают без внесения изменений.

2. Готовый проект программы развития согласовывается с учредителем [2, п. 7 ч. 3 ст. 28].

Поведем итоги. При разработке программы развития образовательного учреждения всегда следует помнить, что

- не существует единого канона написания программы развития ОУ;
- в программе развития каждого ОУ - индивидуальный подход к решению именно его проблем и поиск его достижений;
- написать программу развития вполне по силам каждому ОУ. Главное - ее выполнить!

Список литературы

1. Федеральный закон от 09.02. 2009 г. N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" (с изменениями и дополнениями). Электронный ресурс// <https://base.garant.ru/194874/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Электронный ресурс// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493
"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Электронный ресурс// <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311290017>
4. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802
"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Электронный ресурс// <https://base.garant.ru/402961882/>
5. Актин Образование. Электронный ресурс «Программа развития ДООУ: образец на 2024-2027 годы»// <https://www.resobr.ru/article/63319-programma-razvitiya-dou>

Авторская справка

Панышева Ю.С. ,старший воспитатель МБДОУ «Рябинка». г. Черногорск Республика Хакасия.
Тел. 89232696704. E-mail: yuluyipan@mail.ru

Колесникова Е.В.

Развитие эмоциональной сферы ребёнка с особенностями в развитии старшего дошкольного возраста через инновационные техники изобразительной деятельности.

Аннотация: пластилиновая живопись предоставляет колоссальные воспитательные резервы, огромные педагогические возможности, которые влияют на формирование и развитие детей старшего дошкольного возраста. Специфика занятий изобразительным творчеством дает широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности.

Каждый вид изобразительной деятельности, имеет свое специфическое воздействие на ребенка, способствуя формированию и развитию многих личностных качеств личности, ее психических и эстетических возможностей.

У дошкольников с особенностями в здоровье часто наблюдается недоразвитие двигательной сферы, недостаточно согласованы движения рук и глаз, сложности еще и в быстрой утомляемости, трудности в сосредоточении на предмете и быстро становятся раздражительными и утомляемыми. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, замечания. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется при поддержке взрослого.

В процессе работы с детьми решаются задачи развития:

- детского изобразительного творчества посредством овладения техникой пластилиновой живописи,
- последовательного, целенаправленного художественного восприятия произведений искусства,
- сенсорного восприятия дошкольников посредством наблюдения, обследования и анализа объектов и явлений природы, конструктивного строения предметов,
- способности использования средств выразительности, понимания особенностей живописного колорита,
- устойчивого интереса, оценки и суждения, общечеловеческих эмоционально-нравственных ориентаций на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Пластилинотерапия предоставляет прекрасные возможности для вовлечения детей в процесс эмоционально-эстетического и образно-пространственного восприятия окружающей среды и на основе этого формировать потребность создавать самим продукты эстетической значимости, а также развить мелкую моторику пальцев рук и способствовать подготовке руки к письму. Таким образом, мы способствуем развитию у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста чувства прекрасного, сохранения равновесия в поведении и выплеск негативных эмоций через произведения изобразительного искусства.

И именно пластилинотерапия помогает детям снять напряжение и усталость. Цель ее: обучение новому способу снятия стресса и напряжения, усталости, негативных переживаний безопасным способом и преобразовывая ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив сил.

Пластилинотерапия – это еще и возможность развить моторику руки, развить ребенка в речевом плане, так как сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Мы познаем мир через разные анализаторы. Здесь мир познается через пластилин.

Учёными выявлена связь между активным движением пальцев ребёнка и формированием его речевого аппарата. Фактически руки в данный период жизни являются для малыша дополнительным речевым органом. Функции двигательной активности и речи формируются параллельно. В случае если развитие двигательной активности рук отстаёт от нормального течения, то задерживается и речевое развитие, хотя общая физическая активность при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Поэтому рисование пластилином благотворно скажется и на развивающемся вербальном аппарате ребёнка.

Основные цели и задачи обучения детей данной технике:

- формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке
- освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин;
- обучение умению ориентироваться на листе бумаги;
- развитие мелкой моторики;
- ознакомление с окружающим миром;

·развитие эмоциональной сферы.

Мы рассматриваем более широкие цели: обогащение сенсорного опыта детей, развитие эстетического восприятия, представлений, воображения, образного мышления, а также наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое изображение.

В процессе занятий пластилинотерапией развиваются внимание, наблюдательность, зрительное, слуховое и осязательное восприятие, совершенствуется память и образная, двигательная, эмоциональная, а также мышление и воображение, совершенствуется умения планировать свою работу и доводить ее до конца;

Занятия способствуют:

Реализации познавательной активности,

Обогащению словаря ведь, в процессе работы с пластилином с детьми ведется непрерывный разговор.

Такая организация деятельности стимулирует речевую активность детей, речевое подражание, формирование и активизацию словаря, понимание речи окружающих; развиваются сенсорные эталоны.

Нетрадиционная техника рисования пластилином способствует развитию тактильных, термических свойств кончиков и подушечек пальцев. Поверхность кожи на пальцах соответствуют определенным участкам коры головного мозга, в которых разделяются и дифференцируются раздражения, приходящие из близко расположенных друг от друга рецепторов кожи. Любая чувствительность путем специальной тренировки может быть повышена; причем в этом процессе основная роль принадлежит не рецепторам, а мозгу.

Но главное значение занятий по пластилинотерапии состоит в том, что она способствует развитию тонких движений пальцев и всей руки в целом. Дети развивают умелость рук, укрепляют их силу. Движения рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются (этому способствует мышечная нагрузка на них). Дети учатся самостоятельно осуществлять движения, контролируя их силу, длительность, направленность и др. Когда малыш вдавливая различные мелкие детали в пластилин, происходит развитие пинцетного хватания, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью.

Первые успехи в работе вызывают у детей желание создавать тематические картинки сначала под руководством взрослого, а затем в собственном творчестве, что способствует развитию эмоциональной сферы.

Таким образом, пластилинотерапия — это отличный способ сохранить психическое здоровье, а также способ развития речи и подготовки руки к письму.

Список литературы

1. Алексеевская, Н. Волшебный пластилин / Н. Алексеевская. — М.: Эксмо-Пресс, 2013.
2. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду / З.А. Богатеева. — М.: Книга по требованию, 2012.
3. Гусакова М. А. Деревья из ситца, или нескучное занятие для больших и маленьких / Дошкольное воспитание — 1993г.
4. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз-дидактика, 2009.
6. Теплинская, О.А. Аппликация и коллаж / О.А. Теплинская. - М.: Академия развития, 2014.

Колесникова Елена Владимировна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №325, г.о. Самара, воспитатель Lenka983@mail.ru

Профилактика эмоциональных, речевых нарушений и развитие музыкальных способностей через создание эмоционально насыщенной, доброжелательной атмосферы совместного творчества и оптимальных условий на занятиях.

Эмоциональное благополучие- это чувство уверенности, защищенности, способствующее нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

(Г. А. Урунтаева)

Психологический комфорт для ребенка определяется удобством образовательного пространства и положительного эмоционального фона, отсутствием напряжения психических и физиологических функций организма.

Доброжелательная атмосфера - как важный фактор создания оптимальных условий на занятиях.

Занятия – это особый, специфический учебный процесс, требующий от ребёнка усердия, напряжения и преодоления трудностей. К тому же, речевые расстройства, особенно тяжёлые, часто сопровождаются другими нарушениями развития: недостаточностью произвольного внимания, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, нарушениями поведения, негативизмом, неуверенностью в себе, низкой работоспособностью.

Поэтому создание эмоционального комфорта является важной составляющей для качественного осуществления образовательного процесса. Именно в этом состоянии дети больше готовы к сотрудничеству, общению.

► Какие формы педагогической этики вы используете для создания доверительных отношений с ребёнком?



Формирование доверительных (доброжелательных) отношений для создания эмоционального благополучия ребёнка

- обращение к детям по имени;
- не предъявлять к детям завышенных требований;
- не сравнивать детей с окружающими;
- радоваться успехам детей и хвалить их по заслугам;
- беседовать в дружелюбном и уважительном тоне;
- эмпатия, готовность прийти на помощь;
- проявлять искренний интерес к личности каждого ребёнка, его состоянию, настроению;
- организовывать жизнедеятельность детей, таким образом, чтобы у них накапливался положительный опыт добрых чувств;
- при организации взаимодействия чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

Взаимодействие специалистов.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами;
- недостаточно сформирована координация движений и моторные функции;
- страдают просодические компоненты речи.

В основе организации взаимодействия специалистов лежат следующие принципы:

1. Системность в работе. Развитие ребенка должно быть комплексным, поэтому нельзя развивать только одну функцию.
2. Взаимодополняемость. Развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Ориентированность на каждого конкретного ребенка. Работа с ребенком должна строиться на основании его возрастных и личностных особенностей.
4. Правильный подход к нагрузкам и требованиям. Каждый ребенок индивидуален, поэтому важно адекватно оценить ту нагрузку, которая оказывается в процессе занятий. Важно действовать постепенно, переходя от простых заданий к более сложным.

Приемы, применяемые для создания доброжелательной атмосферы совместного творчества и оптимальных условий на занятиях

Целесообразно использовать **приемы**, которые созвучны внутренним потребностям ребёнка.

- **Мнимый выбор.** Мы можем дать ему ощущение свободы, предоставляя право выбора. Выбери картинку, по которой ты будешь составлять рассказ. Какими фишками сегодня будем пользоваться: круглыми или квадратными? и т.д. В подобных случаях используют термин *«мнимый выбор»*, т. е. выбор с ограничениями. В данной ситуации ребёнок, не испытывая давления, с удовольствием выполняет все задания, запланированные взрослым.

- **Обмен ролями.** Известно, что в каждом ребёнке живёт естественная потребность скорее стать взрослым, поэтому полезно использовать игры с обменом ролями: ребёнок выступает в роли взрослого, учителя, профессора, а педагог в роли ученика. Для этого подходят игры *«Исправь мои ошибки»*, *«Правильно – неправильно»* (педагог в соответствии с поставленной задачей выполняет задание то правильно, то с ошибками, а ребёнок определяет правильность ответов) и т.д. Для перевоплощения, можно использовать соответствующие аксессуары: очки, указку, шляпу для профессора, панамку для Почемучки, микрофон для журналиста и т. п.

- **Подключение двигательной активности.** Необходимо позволять ребёнку больше двигаться, давать ему различные задания с движениями (топни на заданное слово, прыгни или присядь столько раз, сколько в слове слогов, и т. д.)

- **Эффект новизны** является замечательным средством активизации и создания радостной положительно окрашенной атмосферы на занятиях. Даже незначительные новинки, например, пёрышко для дыхательных упражнений другого цвета, фишки новой формы, яркая коробочка для мелких игрушек, небольшие изменения в знакомых упражнениях и т. п. непременно вызовут у ребёнка интерес и положительные эмоции.

- **Самопроверки и взаимопроверки.** Мы ощущаем дискомфорт каждый раз, когда нас или наши действия оценивают. И совсем по-другому реагируем, если сами замечаем свою ошибку или правильный ответ подсказывает друг.

- Словесная поддержка при неправильном результате.

Если ребёнок неправильно выполнил задание, стараемся, как бы разделить его неудачу, говоря: *«Что-то мы с тобой тут напутали»*, или поддержать его словами: *«В другой раз ты будешь внимательнее, и у тебя получится ещё лучше»*.

- Равноправное участие каждого ребенка в чём-либо. Это могут быть различные игры и упражнения в рамках занятия, где дети по очереди предлагают свои варианты задания, а вся группа их выполняет, наподобие игры *«Что нам Танечка покажет, то и будем выполнять»*.

- Хоровые ответы. Хоровое чтение стихов и пение песенок с движениями. Ритмически организованные звуки речи создают особые условия для восприятия и рожают чувство безопасности и комфорта.

- Добрый, понятный ребёнку юмор.

Эффективные психопрофилактические средства и методы.

- Дыхательные и глазодвигательные упражнения.
- Игры и игровые приемы.
- Динамические паузы.
- Физкультминутки.
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Элементы логоритмики.
- Биоэнергопластика.
- Элементы музыкотерапии, шумовые эффекты.
- Сказкотерапия.
- Су-джок, самомассаж.
- Ритуалы, традиции.
- Упражнений на развитие межполушарных связей.
- Работа с природным материалом.

**«Эмоциональное благополучие педагога - фактор
влияния на эмоциональное благополучие и
социализацию ребенка».**



**«Оценка эмоционального
благополучия» Г. Любина.**

2 – согласен

1 – согласен в некоторой степени

0 – не согласен

Ключ:

- ▶ **22-24 очка. Вы достигли эмоционального благополучия. Вы уважаете себя, ощущаете свою индивидуальность и умеете радоваться жизни.**
- ▶ **18-21 очка. Вас, вероятно, в какой-то степени можно назвать счастливым, но, по - видимому, вы не совсем довольны собой и недооцениваете себя как личность.**
- ▶ **17 очков и менее. Вы могли бы получать от жизни намного больше радости, чем сейчас.**

Через создание эмоционально насыщенной, доброжелательной атмосферы совместного творчества, педагоги не только добиваются повышения эффективности своих занятий, но и оберегают и укрепляют физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, а также делают ученье радостным.

Сведения об авторах

Макаренкова Елена Владимировна, воспитатель, Дошкольный учебный корпус №4 «Сказка» ГБОУ «Школа «Содружество» г. Москва.

Шамова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

Панышева Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Рябинка». г. Черногорск Республика Хакасия.

Колесникова Елена Владимировна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №325, г.о. Самара.

Кучерова Ирина Валерьевна, педагог-психолог, МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурное подразделение «Детский сад №12 «Ладушки».

Детский сад – пространство роста: Сборник трудов участников конференции.

Главный редактор Е.А. Знатнова, директор Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Н.А. Ромадова, методист учебно-методического отдела ООО «МОП»

Редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 10.10.2024 г.

Объем издания 2,33 Мб. 1 файл pdf: 22 с.